

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2» города Велижа Смоленской области**

Обсуждена на педагогическом совете
от 30.08.2018г. Пр.№1

Утверждена приказом по школе
от 30.08.2018г. № 211-0

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1)**

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Пояснительная записка 3-10
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... 10-15
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 15-17

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО 17

1. Программа формирования универсальных учебных действий
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....
5. Программа коррекционной работы.....

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО 28

1. Учебный план начального общего образования
2. План внеурочной деятельности
3. Календарный учебный график
4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ 32

Приложение 1. План реализации программы коррекционной работы

Приложение 2. План внеурочной деятельности на учебный год

Приложение 3. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2» города Велижа (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 7.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- Уставом Школы;
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015);

- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015) АООП НОО (вариант 7.1)

Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Цель АООП НОО (вариант 7.1) Школы: обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу формирования АООП НОО (вариант 7.1) программы положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО (вариант 7.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ, неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении

учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности; от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В основу реализации АООП НОО (вариант 7.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

К общим образовательным потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; □ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:
- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в

образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; □ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; □ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; □ постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

АООП НОО (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- 🌈 обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

- ✚ обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- ✚ организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

АООП НОО (вариант 7.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема Программы.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

Нормативный срок освоения Адаптированной общеобразовательной программы составляет четыре года. Для обучающихся с ЗПР нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы. Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 7.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП НОО (вариант 7.1), соответствуют ООП НОО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП НОО (вариант 7.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 7.1) соответствует ООП НОО Школы. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 7.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии: - содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области, - оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика), - объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Школы. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и

вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и

социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы должны отражать результаты специальной поддержки освоения АООП НОО (вариант 7.1):

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 7.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 7.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО Школы.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО вариант 7.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО. Обучающиеся с ЗПР имеют право на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4) адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

5) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности. Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области). Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно осуществляется в соответствии со следующими принципами: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР; 3) единства параметров, критериев и инструментария

оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется:

- ✚ с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и финишная диагностика);
- ✚ метода экспертной оценки (заключения специалистов шПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (шПМПк), работающих с ребенком.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонения в развитии. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО Школы.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП НОО Школы.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО Школы.

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант

7.1) обучающимися с ЗПР. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- ✚ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✚ СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- ✚ СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- ✚ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
- ✚ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- ✚ Уставом Школы;
- ✚ а также с учетом опыта работы Школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

□ через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

□ в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

□ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости. Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медикопедагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 7.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе детей – инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с

индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учетом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно - развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация

соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа. (План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

□ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

□ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

□ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учитель-дефектолог, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного

психолого-медико-педагогического консилиума (далее – шПМПк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав шПМПк ежегодно утверждается приказом директора Школы.

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционноразвивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических

условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- ✓ наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- ✓ наличие кабинета для логопедических занятий (2)
- ✓ наличие кабинета для занятий ритмикой (1)

Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение 3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Учебный план АООП НОО

Учебный план АООП НОО вариант 7.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы.

1. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 7.1) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

□ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

□ СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

□ СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

□ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа. Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения. Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на каждый класс на текущий учебный год в Приложении 2. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение 3.

2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО школы.

3. Система условий реализации АООП НОО

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и

школьного уровня. Разработана и реализуется мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов). Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия

В рамках ШМО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 7.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса. Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий. Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области. Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учителя-логопеды, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы. Кадровые условия Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходят курсовую переподготовку на базе СОИРО.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ПМПк, в постоянный состав которого входят педагог-психолог, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами ТППК (на договорной основе).

Материально-технического условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в

здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для занятий ритмикой (1)

Реализация АООП НОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986). Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. Поэтапно проводится оснащение подобным оборудованием кабинетов начальной школы. Интерактивной доской, принтерами оборудовано два кабинета начальных классов; оснащены ноутбуками, проекторами 5 кабинетов начальной школы, ноутбуками все кабинеты. Всего 8 кабинетов из 8 оборудованы какими-либо электронными средствами обучения, что составляет 100%. Данное оборудование использовалось педагогами для учащихся 1-4-х классов для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.). Кабинет педагога-психолога оборудован интерактивным оборудованием. Все кабинеты начальных классов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. Необходимо продолжить оборудование всех кабинетов начальной школы АРМУ.

Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АООП НОО размещаются на сайте Школы; рассматриваются в ежегодном публичном

отчете Школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ТПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках шПМПк По четвертям	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих развитию и коррекции эмоционально – личностной сферы, развитию познавательной деятельности и ВПФ,	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся			
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение		Социальный педагог
Консультативное направление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя

	вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения			
Информационно-просветительское направление				
Разъяснительная деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на ШМО, ПС, информационные стенды, сайт, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Педагог - психолог
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Педагог - психолог

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);

- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями
- умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);
- неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);
- заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница», «Семья»).
- другие трудности.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

НУЖДАЮЩИМИСЯ В КОРРЕКЦИОННОМ ВОЗДЕЙСТВИИ.

К числу основных условий эффективной работы с детьми, нуждающимися в коррекционном воздействии, относятся:

1. Введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье.
2. Интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы.

3. Разработка и реализация педагогических технологий (диагностико - информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных).

4. Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям.

6. Развитие системы отношений в направлении педагог -ребенок -родитель - медицинские работники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.
- возможность самоактуализации и саморазвития.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.
2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего

необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание *доброжелательной атмосферы* на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп *продвижения каждого ученика* определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект - либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно

точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка Другими словами, учитель постоянно должен знать:

- а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью учителя;
- в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.
8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно - образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать —штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.
9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и

оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающемуся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, его социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по мере выявления педагогом, психологом, логопедом индивидуальных пробелов обучающегося в его развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- выявление особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении АОП НОО; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе программы развития познавательной активности О. Холодовой «Юным умницам и умникам» для 2 класса и развития эмоционально-волевой сферы на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающейся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейна.

Промежуточная диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения в первом классе. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) в

освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

- МЕТОДИКА «ДОМИК»;
- МЕТОДИКА «НАЙДИ СЛОВО»;
- МЕТОДИКА «МЮНСТБЕРГА (И ЕЕ МОДИФИКАЦИИ)»;
- МЕТОДИКА «ИСКЛЮЧЕНИЕ ЛИШНЕГО»;
- МЕТОДИКА ГУДИНАФ –ХАРРИСА.

Итоговая диагностика, приводится на заключительном этапе окончания учебного года и выступает оценкой достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

- МЕТОДИКА «ДОМИК»;
- МЕТОДИКА «НАЙДИ СЛОВО»;
- МЕТОДИКА «МЮНСТБЕРГА (И ЕЕ МОДИФИКАЦИИ)»;
- МЕТОДИКА «ИСКЛЮЧЕНИЕ ЛИШНЕГО»;
- МЕТОДИКА ГУДИНАФ –ХАРРИСА.
- *ИЗМЕРЕНИЕ САМООЦЕНКИ ПО МЕТОДИКЕ ДЕМБО-РУБИНШТЕЙНА*

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа**, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- **коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- **консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- **информационно-просветительская работа**, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.
- 2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- 3. *Развитие основных мыслительных операций:*
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
- 4. *Развитие различных видов мышления:*
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5. *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы* (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
- 6. *Развитие речи, овладение техникой речи.*
- 7. *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*
- 8. *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

Тематическое планирование (психолог)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Ко-во часов	Планируемый результат
1-2	Диагностическое занятие по изучению уровня готовности к школе	Диагностика готовности (рисование мужской фигуры, копирование слов, написанных письменными буквами, срисовывание группы точек).	2	Уровень развития интеллектуальных процессов
3-4	«Будем дружить». Знакомство	Игра «Знакомство». Игра «Цветы». Упражнение «Солнышко»	2	Рост уровня активности детей, желание взаимодействовать со сверстниками и со взрослыми. Значительное понижение уровня

				тревожности детей
5-6	Мой внутренний мир. Кто Я? Какой Я?	Упражнение «Песочные часы», «Эмблема», «Вселенная моего «Я». «Если бы у меня было новое имя», «Клон».	2	Создание условий для самоанализа собственных достоинств и недостатков, повышение самооценки
7-8	Развитие произвольности.	Упражнение «Раскрась», «Лабиринт», «Штриховка».	2	Значительное понижение уровня тревожности детей
9-10	Познай самого себя и других	Упражнение «Спасибо тебе, что ты есть», «Волшебная ярмарка», «Четыре квадрата».	2	Развитие интереса к себе и другим.
11-12	Моя самооценка	Упражнение «Поймай мяч», «Назови свои сильные стороны», «Зайки и слоники».	2	Создание условий для самоанализа собственных достоинств и недостатков Повышение уровня самопринятия. Формирование уверенности в себе
13	Мониторинг УУД	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).	1	Повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
14-15	Развитие мышления.	Игра «Чего не хватает?», «Сходство», «Рисуем по точкам»	2	Позитивная динамика развиваемых параметров
16-17	Развитие произвольного внимания.	Упражнение «Кто это, что это?», «Нелепицы». Игра «Пол – потолок - нос».	2	Развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
18-19	Эмоции – внутренние друзья и враги	Упражнение «Если бы ты был цветом», «Планета чувств», «Радуга чувств», «Дерево чувств».	2	Знакомство учащихся с эмоциями
20-21	Развитие произвольности.	Упражнение «Графический диктант », Игра «По хлопку»	2	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
23-24	Развитие произвольного внимания.	Упражнение «Только черточки», «Обходи похожий», «Дорисуй симметрично», «Слова по кругу»,	2	Развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
25-26	Развитие внимания и зрительного восприятия.	Упражнение «Муха», «Что перепутал художник?». «Раскрась»,	2	Развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе,

				ребенка в коллективе.
27-28	Страх. Он или помогает мешает?	«Что мне снится страшное», проигрывание этюда. «Гая и гуси», Чтение и обсуждение сказки «Маленькая луна». Упр. «Страшный герой телеэкрана»; «Придумай веселое окончание страшной истории»	2	Помощь в преодолении страхов, в обретении уверенности в себе, в понимании того, что вера в себя необходима для развития человека
29	Мониторинг УУД	Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой)	1	развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
30-31	Развитие мышления.	Упражнение «Составь фигуру», «Повторяй-ка», «Отличия», «Повтори за ведущим». Методика «Исключение лишнего».*	2	овладение логическими действиями сравнения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
32-33	Развитие зрительного восприятия.	Лабиринт «Яблоко», «Ключи и замок», «Мышонок», «Царевна - лягушка». Игра «Меняются те, кто...», Методика «Мюнстберга (и ее модификации)».*	2	стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование навыков самоконтроля;
34-35	Развитие слухового восприятия.	Упражнение «Кто внимателен», «Повторяй-ка», «Узор по клеткам», «Один - много». Методика «Найди слово».*	2	Развитие сенсорно-перцептивных, процессов; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности.
36-37	Развитие мышления	Упражнение «Сходство», «Хлопки», игра «Что ты запомнил». Методика Гудинаф –Харриса.*	2	овладение логическими действиями сравнения, анализа, развитие интеллектуальных процессов;
38-39	Развитие памяти.	Упражнение «Угадай предмет», «Зрительная память». Методика «Домик».*	2	Развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния,
40	Мониторинг УУД	Методика «Кодирование» (11-й субтест Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка).	1	Рост уровня развития интеллектуальных процессов
41-42	Развитие памяти.	Упражнение «Ритм», «А что еще», «Запомни и найди», игра «Мигалки»	2	Развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния,
43-44	Мониторинг УУД	-Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	2	Рост уровня активности ребенка, желание взаимодействовать со

				сверстниками и со взрослыми
45-46	Мое настроение	Упражнение «Нарисуй настроение», «Глаза в глаза», «Жужа», «Я хороший».	2	Развитие способности осознавать и выражать свои эмоциональные состояния, Повышение самооценки. Развитие творческой активности учащихся
47-48	Развитие творческих способностей.	Упражнение «Повторяй-ка», «Не может быть», «Чего не хватает?», «Незаконченный рисунок»	2	Реальная (адекватная) самооценка учащегося, проявление творчества.
49-50	Развитие творческих способностей.	Упражнение «Дорисуй картинку», «Сочини сказку», «Воздушный шарик»	2	Реальная (адекватная) самооценка учащегося, проявление творчества.
51-52	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Упражнение «Найди ошибку в рассказе», «Какой вещи не хватает», «Найди различия».	2	стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование навыков самоконтроля;
53-54	Развитие мышления	Упражнение «Что за чем», «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Закончи предложение»	2	овладение логическими действиями сравнения, анализа, развитие интеллектуальных процессов
55-56	Диагностическое занятие	Методика «Дом. Дерево. Человек»	2	Оценка достижений обучающейся
57-58	Развитие слуховой памяти.	Упражнение «Кто где стоит», «Запретное число», «Рисуем двумя руками», «Буквы алфавита», «Нос, пол, потолок»	2	Развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния,
59-60	Диагностическое занятие	Методика «Рисунок семьи»	2	Оценка достижений обучающейся
61-62	Развитие мышления	Упражнение «Сходство», «Хлопки», игра «Что ты запомнил».		овладение логическими действиями сравнения, анализа, развитие интеллектуальных процессов
63-64	Развитие зрительной памяти.	Упражнение «Пишущая машинка», «Скопируй рисунок», «Поставь по порядку», «Скопируй рисунок».	2	Развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния,
65-68	Итоговая диагностика	Методика «Домик»; методика «Найди слово»; методика «Мюнстберга (и ее модификации)»; методика «Исключение лишнего»; методика Гудинаф –Харриса, измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейна	4	Оценка достижений обучающейся

*красным цветом выделены методики текущей диагностики

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- для обучающихся 2б и 3б классов по АООП (вариант 7.1) на основе нормативно-правовых документов, указанных в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП, АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 5 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 7.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы. Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 7.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 5 часов в неделю), составляет до 680 часов за четыре года обучения.

В 3б классах по АООП (вариант 7.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- ✓ Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками;
- ✓ Коррекционно-развивающие занятия по математике - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы;
- ✓ Ритмика - 1 час с целью развития двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки, коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, развитие общей и речевой моторики, ориентировки в пространстве, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся;
- ✓ Коррекционно-развивающие занятия с психологом – 1 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

План внеурочной деятельности в 3б классах АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) на 2018-2019 учебный год

Направления внеурочной деятельности*	Формы организации	Название	Количество часов в неделю	Всего
			3б	
Коррекционно-развивающая область (вариант 7.1)	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1	1
	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия по математике	1	1
	Групповые	Ритмика	1	1

	занятия			
	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1	1

* План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 7.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы.

Программы коррекционных курсов

Материал для предметных коррекционных курсов разрабатывается на основе системы учебников «Школа России» из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Предмет	Класс	Наименование программы	Цели и задачи программы	Основное содержание
Русский язык	2–4-й классы	Программа «Индивидуальные коррекционные курсы по русскому языку»	Целью программы являются: коррекция основных положений науки о языке и знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; коррекция коммуникативной компетенции учащихся: развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений: – коррекция развития речи, мышления,	Обучающиеся по программе – это дети в возрасте 8–10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения. Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Занятия проходят в 1-м классе – 30 минут в неделю (1 полугодие), 35 минут (2 полугодие); во 2– 4-х классах – по 40 минут в неделю

			<p>воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</p> <p>– коррекция первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии;</p> <p>– коррекция навыков культуры речи во всех ее проявлениях, правильного написания и чтения; участия в диалоге, составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;</p> <p>– коррекция эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь</p>	
Математика	2–4-й классы	Программа «Индивидуальные коррекционные курсы по математике»	Целью программы являются: коррекция математического развития младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к	Обучающиеся по программе - это дети в возрасте 8–10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным,

			<p>математике, к умственной деятельности.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); – коррекция основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; – коррекция пространственного воображения; – коррекция математической речи; – коррекция системы начальных математических знаний и умений, их применения для решения учебно-познавательных и практических задач; – коррекция умения вести поиск информации и работать с ней; 	<p>метапредметным, предметным результатам обучения. Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Занятия проходят в 1-м классе – 30 минут в неделю (1 полугодие), 35 минут (2 полугодие); во 2– 4-х классах – по 40 минут в неделю</p>
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – коррекция первоначальных представлений о компьютерной грамотности; – коррекция познавательных способностей; – коррекция стремления к расширению математических знаний; – коррекция критичности мышления; – коррекция умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других 	
Литературное чтение	2–4-й классы	Программа «Индивидуальные коррекционные курсы по литературному чтению»	<p>Цель программы – продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, пробуждать у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение; – сопереживать героям, эмоционально 	Обучающиеся по программе - это дети в возрасте 8–10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения. Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Занятия проходят в 1-м классе – 30 минут в неделю (1 полугодие), 35 минут(2 полугодие); во 2– 4-х классах – по

		<p>откликаться на прочитанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ; развивать образное мышление обучающихся; – формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся и особенно ассоциативное мышление; – развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус; формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства, обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе; – формировать эстетическое отношение обучающегося к жизни, приобщая его к классике 	40 минут в неделю
--	--	---	-------------------

		<p>художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности; – расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике; – обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; – обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения; – работать с различными типами текстов; – создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность 	
--	--	---	--

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия

Осуществляет педагог, педагог-психолог. Цель занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционных занятиях: создание условий для развития сохранных функций, формирование положительной мотивации к обучению, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом принципов:

- системности (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;

- единства диагностики и коррекции. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

- деятельности. Определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка;

- учета индивидуальных особенностей личности. Позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;

- динамичности восприятия. Заключается в разработке таких заданий,

при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей;

– продуктивной обработки информации. Заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

– учета эмоциональной окрашенности материала. Предполагает, что задания и упражнения создают благоприятный эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельного учащегося соответствующего класса, а учителя. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний, чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель

во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работает воспитатель, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном или дополнительном журнале так же, как по любому учебному предмету. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы на следующий год обучения.

Принципы построения занятий:

1. Частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с ЗПР очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, и это дает возможность продуктивно продолжать занятие.

2. Повторяемость программного материала. Детям с ЗПР требуется значительно большее количество повторений, чем их сверстникам. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации. В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

Эффективно использование различного рода игровых ситуаций,

дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с ЗПР, в связи с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Психокоррекционные занятия

Психокоррекционные занятия разработаны для учащихся начальных классов с ЗПР с учетом особенностей психического развития детей и результатов диагностики ПМПК. Их проводит педагог-психолог или учитель-дефектолог.

Психокоррекционные занятия направлены на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, так как способствуют развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учат находить пути и способы преодоления трудностей, способствуют установлению атмосферы дружелюбия, формируют коммуникативные навыки, учат умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Все это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создает условия для полноценного развития личности ребенка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребенка является его успешная адаптация к социуму. Занятия составлены на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой.

В основе занятий лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте. Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими. Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребенка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвертым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, то есть при построении каждого занятия учитываются все направления, но в зависимости от целей делается акцент на одном из них.

Цель занятий: оказание психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся в сохранении их психологического здоровья, создание условий для успешной адаптации детей в школе и социуме.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других детей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей эмпатии.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей, установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Формы организации: используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребенка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, так как помогают ребенку более эффективно справиться со своими проблемами. Педагог-психолог может модифицировать ход занятий по своему усмотрению.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Методы и приемы, используемые в работе:

1. Игра (сюжетная, ролевая, коммуникативная).
2. Психогимнастика.
3. Арт-терапия.
4. Релаксация.
5. Визуализация
6. Беседа и дискуссия.
7. Сказкотерапия.
8. Тестирование.
9. Анкетирование.
10. Просмотр видеофайлов.

Прогнозируемые результаты:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей.

Приложение 1

Пояснительная записка к рабочей программе педагога –психолога.

Аннотация

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана на основе АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР), обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования.

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для обучающихся 1-4 классов Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства психологического развития детей.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивного образования, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты.

Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Подход к разработке основных принципов и содержания коррекционно-развивающей программы обусловлен двумя обстоятельствами:

1. Применительно к развитию детской психики четко сформулировано положение, состоящее в том, что естественный ход развития познавательной деятельности детей начинается с глобально-диффузного отражения действительности и постепенно переходит ко все более расчлененным и дифференцированным ее формам (Я.А. Коменский, Э.Клапаред, Ж. Пиаже, Н.И. Чуприкова, Н.Н. Поддьяков). Эффективное преодоление глобальности и недифференцированное детской психики рассматривается как фактор психического и, в частности, умственного развития детей. Способом же расчленения их чувственных впечатлений выступает всестороннее развитие процессов анализа, под которым мы понимаем выделение в объекте различных сторон, свойств, связей и отношений, и соответствующих им форм синтеза.

2. Изучая психологические причины трудностей младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению и математике, обнаружено, что около 70% трудностей по этим предметам обусловлено недостатками в развитии различных видов и форм процесса анализа и синтеза (Н.П. Локалова, 1997, 2001). Поскольку в усвоении знаний процессы анализа и синтеза играют ведущую роль (С.Л.Рубинштейн, Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская, 1959, 2003), их целенаправленное развитие позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить в связи с этим качество процесса усвоения знаний.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующим мобилизации интеллектуальных и физических сил. Особенно это трудно для детей с особыми образовательными потребностями.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физическом плане. Это новые контакты, новые отношения, новые обязанности обучающихся. Изменяется вся жизнь ребенка: она подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Желание новизны, осознание

важности изменения своего статуса (Я - уже ученик) готовность к выполнению.

Очень сложен этот первый шаг из беззаботного детства во взрослый мир оценок и требований, а ведь от успешности этого шага зависит отношение человека к знанию вообще, эффективность усвоения этого знания, вера в себя, и многое другое. Изменяется вся жизнь ребенка. Сложившийся стереотип поведения вступает в противоречие с новыми требованиями. В последние годы наметился рост числа детей, имеющих трудности в обучении. По данным различных исследований затруднения в обучении по тем или иным причинам испытывают до 48% обучающихся начальных классов общеобразовательной школы, причем большинство из них составляют неуспевающие школьники, для которых характерна ЗПР, ТНР, аутичные черты поведения и т.д.

Поиск наиболее эффективных методов коррекции познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной сферы детей с ОВЗ является наиболее актуальной проблемой на данный момент в образовательных учреждениях. Идея целенаправленного и систематического развития младших школьников с ОВЗ на специально организованных занятиях психологами, логопедами, дефектологами в школах, помогают развитию и формированию УУД.

1. Научная обоснованность программы:

Школьная неуспеваемость и трудности в учении давно и серьезно волнуют ученых. Особо остро эта проблема обозначилась в последние годы, поскольку количество детей, испытывающих трудности в обучении, имеет тенденцию к неуклонному росту. По данным У.В. Ульенковой и М.М. Безруких, число не готовых к школе детей достигло 50% выпускников дошкольных учреждений. Число школьников младших классов, не справляющихся со стандартными требованиями учебной программы, за последние 10 лет возросло в два с лишним раза. Ни для кого не секрет, что вступающие в жизнь новое поколение физически и психически более ослаблено, чем предыдущие. Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). По данным Госкомстата РФ за последние пять лет число детей с ЗПР увеличилось почти в три раза, отмечается быстрое увеличение специальных (коррекционных классов) для детей с ЗПР в массовых школах.

2. Методологическая основа программы:

- многочисленные исследования школьной неуспеваемости у детей (Е.В. Новикова, Э.М. Александровская, Н.Г. Лусканова);
- нарушение школьного поведения, не имеющих отчетливой клинической очерченности, но часто выступающих как этап формирования пограничных нервно- психических расстройств.
- адаптация-приспособление, привыкание организма к новым условиям (Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Д.Е. Эльконин).

Успешность обучения во многом зависит от физической, психической, личностной и интеллектуальной готовности ребенка к деятельности в совершенно новых условиях жизни, предъявляющих ему новую систему требований. Для предупреждения возникновения школьных трудностей необходимо выявить реальный уровень сформированности предпосылок успешного учения у каждого ребенка и только потом начинать планомерное и целенаправленное обучение.

Л.С. Выготский указывал, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне развития интеллектуальных процессов. Важен не объем знаний, а их осознание, систематизация, умение оперировать ими. Первопричинами школьных неудач в большинстве случаев связаны с низким уровнем сформированности психических и психофизиологических предпосылок образовательной деятельности в плане формирования произвольности поведения, социально-личностного и интеллектуального развития. Нередко трудности в обучении обусловлены особенностями мышления и речевого развития детей. Недоразвитие речи, бедный словарный запас напрямую связаны с низкой познавательной активностью, с недостаточностью восприятия и познания окружающего мира. По мнению А.А. Запорожца, Л.А. Венгера наиболее значимыми для школьника являются дифференцированное восприятие, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, умения упорядоченно ориентироваться в мире, наблюдать, сравнивать предметы и явления, усвоение сенсорных эталонов.

3. Актуальность и перспективность:

В настоящее время в школе происходят перемены, прежде всего, это замена установки «ребенок для школы» на установку «школа для ребенка». Закон РФ «Об образовании» предусматривает, что школа должна обеспечить возможность успешного обучения любого обучающегося, каким бы «трудным» он ни был (дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья). В связи с этим возрастает значение анализа причин трудностей в обучении и поиска путей их коррекции. Профилактика и коррекция школьной неуспеваемости и дезадаптации должна стать ведущим направлением психолого-педагогической стратегии, что предполагает активное внедрение в практику работы. Между тем оказание своевременной помощи, вовремя организованная и проведенная работа помогает избежать многочисленных трудностей при обучении.

4. Практическая направленность:

Внутренняя логика данной программы построена на реализации принципа системной дифференциации, определяющего ведущий механизм психического развития (Н.И. Чуприкова, 1997, 2003). Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Работа на занятиях с детьми по данной программе отличается от часто имеющего место при традиционном школьном обучении «интеллектуального натаскивания», при котором формируемые когнитивные умения имеют конкретный характер и могут поэтому применяться лишь в достаточно ограниченных условиях. «Стержнем» предложенной нами развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы. Такой подход позволяет перейти от старой парадигмы школьного обучения – «усвоение ЗУН (знаний, умений и

навыков)» к новой парадигме – «когнитивно-личностное развитие средствами ОЗУН (обобщенных знаний, умений и навыков).

Цели программы:

Создание оптимальных условий для преодоления интеллектуальных трудностей через формирование и развитие познавательной активности, основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти и мышления) у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи: Формирование и развитие отдельных сторон психической деятельности:

1. Развитие восприятия: основных сенсорных представлений (цвет, форма, величина, пространственная ориентации, представлений о времени);
2. Развитие внимания (концентрации и распределения);
3. Развитие зрительной и слуховой памяти;
4. Развитие основных мыслительных операций (навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации на базе овладения основными родовыми понятиями; умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями; умение работать по алгоритму);
5. Развитие рефлексии;
6. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; навыков каллиграфии).
7. Формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения.

Содержание программы психолога – педагогического сопровождения детей с ЗПР определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и

коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) всех вопросов.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т. е. в дошкольном возрасте;
- в периоде подготовки к школьному обучению, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием, как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее

минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

– в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

– в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

– в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

– в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

– в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

– в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Адресат:

Обучающиеся начальной школы с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, испытывающие трудности в обучении и развитии.

Продолжительность курса:

Цикл рассчитан на 1 класс – 66 занятий,; 2 класс/3 класс/4 класс - 68 занятий, по 30 - 45 минут. Индивидуальная форма/ Групповая форма (состав группы 5-10 человек).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- в результате работы данная программа помогает обучающимся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья преодолеть интеллектуальные трудности и повысить уровень умственных способностей не менее чем на 10%, т.е. с очень низкого на низкий и средний;
- сформировать и развить познавательную активность;
- совершенствовать основные психические процессы и их свойства: восприятие, внимание, память, мышление; - развить и совершенствовать мелкую моторику кисти рук.

Метапредметными результатами программы является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;
- умение находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.
- средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
- средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Критерии эффективности:

- сформированность основных психических процессов их свойств:
- восприятия – овладение основными сенсорными эталонами: цвет, форма, размер, ориентация во времени и пространстве;
- внимания – повышение уровня концентрации и распределения;
- память – совершенствование зрительной, слуховой и произвольной, переход от кратковременной к долговременной;
- мышление – овладение соотносительным анализом; навыками группировки и классификации на базе овладения основными родовыми понятиями; умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями; умение работать по алгоритму;
- совершенствование мелкой моторики кистей рук;
- совершенствование монологической и диалогической речи;
- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение коммуникативной компетентности.

До и после программы предполагается проведение экспериментально-психологического обследования ее участников по вышеназванным критериям.

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним-двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции. Осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Отличия уроков психологического развития от других школьных уроков.

Совпадая по форме и структуре (вводная, основная и заключительная части) с обычными предметными уроками, урок психологического развития существенно отличается от них. Отличия связаны как с задачей этих уроков, так и с их содержанием и направленностью. Общая задача этих уроков –

внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьников, но и возможность их самостоятельного развития в будущем. Необходимо начать решать эту задачу уже в младших классах школы. Не менее важной задачей, решаемой на уроках психологического развития, является формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования их когнитивной сферы. Кроме того, существенным отличием уроков психологического развития от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках психологического развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на этих уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как средству развития своей личности. Главным вопросом для учеников становится вопрос: «Чему я научусь (научился) сегодня на уроке?», а не «Какую отметку я получу (получил)?».

Общая атмосфера на уроках психологического развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Этот эмоциональный фон, положительное отношение к заданиям учителя на уроках психологического развития имеют определенное последствие и постепенно распространяются на обычные школьные уроки. Так, по отзывам учителей, после уроков психологического развития ученики более активны, внимательны, успешнее справляются с учебными заданиями на предметных уроках. Тем самым уроки психологического развития становятся одним из способов формирования положительного отношения и интереса к учению в целом.

Уроки психологического развития могут быть эффективными только при условии их систематического проведения. Материал рассчитан на 66/68 уроков в год по 30-45 минут в каждом классе. Становится все более очевидным, что специальная систематическая и целенаправленная работа по

психологическому развитию учащихся в школе необходима, особенно в рамках традиционного обучения. Программа оказывает серьезную поддержку школьникам, обучающимся по разным учебным программам.

Внедрение данной развивающей программы в практику начального школьного обучения обеспечит не только повышение уровня психологического развития учащихся в целом, но и заложит в них когнитивно-личностную основу обучения, необходимую как для успешного усвоения знаний на данном этапе, так и для их саморазвития в будущем. Становится все более очевидным, что специальная систематическая и целенаправленная работа по психологическому развитию учащихся в школе необходима, особенно в рамках традиционного обучения. Но имеющиеся у нас данные показывают, что программа оказывает серьезную поддержку школьникам, обучающимся по разным учебным программам.

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы: методика изучения школьной мотивации учащихся Т.А. Нежновой, методика изучения уровня интеллекта «Прогрессивные матрицы Равена», тест Тулуз-Пьерона, диагностика зрительно-моторной координации «Бендер тест». Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Существуют прямые и косвенные показатели эффективности развивающей работы. Прямые показатели – показатели развития познавательной сферы школьников (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления.

Косвенные показатели – показатели изменений в мотивационно-личностной сфере учащихся, формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости.

Требования к ведущему. Психологу, ведущему занятия, необходимо обладать знаниями особенностей развития в младшем школьном возрасте, а

также определенными личностными характеристиками: собственной креативностью, спонтанностью, высокими рефлексивными навыками, коммуникативными способностями, недирективным стилем управления группы, способностью оценить креативный продукт другого, владение технологиями создания творческих продуктов, а также умением владеть методами психологической работы.

Материально-техническое оснащение и оборудование.

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков;
- рисовальные принадлежности: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1;
- клей, степлер, скотч-лента, ножницы;
- кнопки или магниты для крепления продуктов на доске; - мячик;
- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение; - записи инструментальных фоновых мелодий;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях.

Система организации контроля за реализацией программы.

- Метод наблюдения, метод контент-анализа рисунков, диагностика.

Предполагаемым результатом обучения:

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;

- развитие различных видов памяти, внимания и воображения; • развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащихся. Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика. Перед началом реализации программы целесообразно ознакомить родителей учащихся (родительское собрание/индивидуальные/групповые консультации) с целью и задачами программы, ее содержанием и режимом проведения.

Учебная программа

Пояснительная записка

Для успешного усвоения знаний необходим достаточно хороший уровень психического развития учащихся в целом и, в частности, специальных познавательных структур мозга, т. е. складывающихся в ходе индивидуального развития и обучения психофизических систем обработки и хранения воспринимаемой информации.

Психологическое развитие учащихся начальных классов направлено в первую очередь на развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления) предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществлять не может.

Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается замедленный темп. Детям с ОВЗ требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал. Замедленность восприятия усугубляется еще тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, затруднено понимание внутренних связей между частями, поэтому восприятие их отличается малой дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том,

что учащиеся часто путают графические сходные буквы, цифры, предметы. Отмечается также узость объема восприятия. Учащиеся ОВЗ в процессе обучения выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Для таких детей характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, не различают, правую и левую сторону, ошибаются при определении времени, дней недели, времен года и т.п. Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Так, анализ предметов учащиеся с особыми образовательными потребностями проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связано с их памятью. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение имеют специфические особенности. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно-воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Слабость памяти проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения.

У детей с ОВЗ выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость. Трудности, возникающие у детей в овладении навыками учебной деятельностью, связаны со слабым развитием психических процессов, неизбежно вызывают нарушения психического здоровья, что ведет к нарушениям в развитии личности. «Присоединяясь» к ребенку в этом процессе, работая с ним на доступном уровне, обеспечивается процесс безболезненного перехода к решению учебных задач. Для детей с особыми образовательными потребностями игровые упражнения являются основной формой в развитии психических процессов.

Цели программы: Создание оптимальных условий для преодоление интеллектуальных трудностей через формирование и

развитие познавательной активности, основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи: формирование и развитие отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия: основных сенсорных представлений (цвет, форма, величина, пространственная ориентации, представлений о времени); - развитие внимания (концентрации и распределения);
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие основных мыслительных операций (навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации на базе овладения основными родовыми понятиями; умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями; умение работать по алгоритму);
- развитие рефлексии;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики; навыков каллиграфии);
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения.

Учитывая особенности психического развития младших школьников с особыми образовательными потребностями, основные психические новообразования у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие, т.е. после поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники и ведущей деятельностью у них остается игра, задания в ходе занятий выполняются в игровой форме. На занятиях по программе не ставятся отметки, хотя оценивание, конечно, осуществляется.

Интересные по содержанию занятия, отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить низкую отметку, создают на данных занятиях положительный эмоциональный фон, раскованность, интерес, желание научиться выполнять предполагаемые задания, а осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся.

Структура каждого занятия:

Этапы	Вре	Задачи	Средства	Роль ведущего
-------	-----	--------	----------	---------------

	мя			
Начало	5	Обозначить начало		Обеспечить для каждого
занятия Приветствие Обозначение темы занятия	мин	занятия, создать благоприятную атмосферу		участника максимально комфортное положение на занятии
Работа по теме	20 мин	Задачи соответствуют теме занятия	Разнообразные формы дидактического материала	Дать определенную информацию в доступной форме. Помочь овладеть новыми навыками, основываясь на полученной информации
Завершение занятия Рефлексия Прощание	5 мин	Завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии. Обозначить конец занятия	Определенные ритуалы	Эмоциональная поддержка детей

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба ведущего, улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Задания для основной части занятия подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и удобства для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали» т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Методы, используемые при реализации программы:

Групповая работа; индивидуальная; игровые приемы: дидактические, предметно-действенные, развивающие игры с конкретными предметами и понятиями по определенным задачам, поставленным в ходе занятия; пальчиковые игры и упражнения; беседа.

Методики психологического инструментария в рамках коррекционно-развивающей программы:

1. –Тулуз – Пьерон.
2. - Л.Бендер «Визуально-моторный Гештальт-тест» - выявление уровня зрительного восприятия, пространственной ориентации и сформированности мелкой моторики руки - адаптированный вариант О.В.Лови, В.И.Белопольский.
3. - Т.А. Нежнова «Беседа о школе» - выявление уровня мотивации учения у учащихся.
4. – Матрицы Равена

Сферы ответственности:

Основные права и обязанности специалистов и учреждения, на базе которого реализовывалась программа, определялся договором, который был заключен перед началом работы.

Перед началом реализации программы были ознакомлены родители учащихся с целью и задачами программы, ее содержанием и режимом проведения. С родителями составлен договор на согласие проведения коррекционно-развивающих занятий с их ребенком.

Ресурсы для эффективной реализации программы: требования к специалистам, реализующим программу:

Ведущий должен иметь достаточное представление об интеллектуальном развитии и познавательных особенностях, а также психофизическом развитии учащихся.

Для проведения работы по программе необходимо отдельное помещение, отвечающее следующим требованиям: помещение должно быть достаточно просторным с наличием парт или столов для работы: помещению должно быть достаточно светло; помещение должно быть достаточно звукоизолированно; помещение должно быть проветриваемо.

Учащимся для занятий потребуются краски, карандаши, альбомные листы, тетради.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа состоит из 66/68 занятий продолжительностью 30 -45 минут. Оптимальный режим встреч 2 занятия в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В результате работы предполагаемый курс поможет создать оптимальные условия для повышения уровня умственных способностей.

Сформировать и развить на более высокий уровень познавательную активность. Повысить уровень развития основных психических процессы: восприятие, внимание, мышление, память и их свойства.

Совершенствовать мелкую моторику кисти рук.

Занятия способствуют созданию благоприятного психологического климата.

Система организации контроля за реализацией программы:

Ответственность за реализацию программы ложиться на ведущего.

Контроль над реализацией осуществляется через заполнение «Журнал индивидуальных/ групповых форм работы».

Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики. Анализ эффективности реализации данной программы.

Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами. Бланки корректурных проб, графических диктантов.

Критерии эффективности:

- сформированность основных психических процессов их свойств:
- восприятия - овладение основными сенсорными эталонами: цвет, форма, размер, ориентация во времени и пространстве;
- внимания - повышение уровня концентрации и распределения;
- память-совершенствование зрительной, слуховой и произвольной, переход от кратковременной к долговременной;
- мышление- овладение соотносительным анализа; навыками группировки и классификации на базе овладения основными родовыми понятиями; умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями; умение работать по алгоритму;

- совершенствование мелкой моторики кистей рук;
- совершенствование монологической и диалогической речи;
- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение коммуникативной компетентности.

IV. Методические рекомендации

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с особыми образовательными потребностями будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, т. е. занятия, проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях. Дозированность объема учебного материала. На каждом занятии необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

Материал должен быть доступным, хорошо домысленным. Очень важно, чтобы при объяснении заданий все учащиеся правильно поняли инструкцию, поэтому если понадобится, то ведущему стоит 2-3 раза объяснить учащимся, как выполнять то или иное задание. Данные дети нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности и войти в ситуацию.

Ведущий должен помогать, объяснять, направлять работу учащихся над заданиями.

Использование методов опоры на наглядность, на реальные адекватные представления. Тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка. Элементарный перенос знаний и возможность применения их для решения новых аналитических задач. Необходимо учить детей с ОВЗ проверять качество своей работы, как по ходу её выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе. Все обучение должно проводиться методом предметно-практической деятельности учащихся с речевым сопровождением и должно быть направлено на выработку осмысленных правильных представлений по пройденному и практических умений. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием

красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Важное значение имеют мягкий доброжелательный тон ведущего, внимание к ребёнку, поощрение его малейших успехов.

Для достижения такого эффекта обучение должно быть рассчитано на актуальный уровень развития детей данной категории и возможности зоны ближайшего развития, с учетом ведущей деятельности данного возраста.

Учебный план

Для учащихся I классов (вариативный блок)

Цель: Создание оптимальных условий для преодоление интеллектуальных трудностей через формирование и развитие познавательной активности, основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория: учащиеся 1-х классов.

Срок обучения: 66 занятий

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Теоретические	Практически
	Диагностика учащихся на начало года	2		1
1.	Раздел 1. Развиваем восприятие: цвета	5	0,5	4,5
2.	Раздел 2. Развиваем восприятие величины	7	0,5	6,5
3.	Раздел 3. Развиваем восприятие формы	3	0,5	2,5

4.	Раздел 4. Развиваем восприятие пространства	7	0,5	6,5
5.	Раздел 5. Развиваем восприятие времени	6	0,5	5,5
6.	Раздел 6. Развиваем восприятие времени года	4	0,5	3,5
7.	Раздел 7. Развиваем восприятие внимания	10	0,5	9,5
8.	Раздел 8. Развиваем восприятие памяти	10	0,5	9,5
9.	Раздел 9. Развиваем восприятие мышления	10	0,5	9,5
10.	Подведение итогов. Заключительные занятия	1	0,5	0,5
11.	Итоговый контроль	1	0,5	0,5
Итого:		66 ч	5,5	60

--	--	--	--

III. Учебно-тематический план

Цель: Создание оптимальных условий для преодоления интеллектуальных трудностей через формирование и развитие познавательной активности, основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория: учащиеся
1-х классов.

Срок обучения:

66 занятий .

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

№	Наименование тем	Все го часов	В том числе		Форма контроля
			Теорети ческие	Практи ческие	
	Диагностика учащихся на начало года	2			
1	Раздел 1.Развиваем восприятие: цвета	5	0,5	4,5	
1.1	Формирование восприятия основных цветов, по наглядному образцу и без него с помощью операций сравнения	1	0,5	0,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
1.2	Развитие восприятия основных цветов, по наглядному образцу и без него с помощью операций сравнения	1		1	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
1.3	Совершенствование восприятия основных цветов, по наглядному образцу и без него с помощью операций	1		1	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
	сравнения				

1.4	Развитие и совершенствование восприятия основных цветов, по наглядному образцу и без него с помощью операций сравнения	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
2	Раздел 2.Развиваем восприятие величина	7	0,5	6,5	
2.1	Формирование и развитие восприятия предметов по величине по наглядному образцу и без него с помощью операций сравнения	1	0,5	0,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами практические действия конкретными предметами
2.2	Формирование и развитие восприятия предметов по величине по наглядному образцу и без него с помощью операций сравнения	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
2.3	Формирование и развитие восприятия предметов по величине по наглядному образцу и без него с помощью операций сравнения	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами практические действия конкретными предметами
2.4	Формирование и развитие восприятия предметов по величине по наглядному образцу и без него с помощью операций сравнения	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
3 3.1	Раздел 3. Развиваем восприятие: форма Формирование и развитие восприятия предметов по наглядному образцу и без него с помощью операций сравнения	3	0,5	2,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях
4	Раздел 4. Восприятие: пространство	7	0,5	6,5	
4.1	Формирование и развитие умения воспринимать предметы	3,5	0,5	3	Оформление заданий в рабочих тетрадях

	в пространстве относительно друг друга. Введение понятий далеко-близко				сравнение их с образцами практические действия с конкретными предметами
4.2	Формирование и развитие восприятия предметов в пространстве относительно друг друга. Введение понятий слева-справа, впереди-сзади	3,5		3,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами, практические действия с конкретными предметами
5	Раздел 5. Восприятие: времени.	6	0,5	5,5	
5.1	Восприятие: время. Формирование и развитие временных понятий.	3		2,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях, иллюстрации
5.2	Развивать умение ориентироваться во времени (части суток) утро, день, вечер, ночь	3		3	Оформление заданий в рабочих тетрадях, иллюстрации
6	Раздел 6. Восприятие: времена года.	4	0,5	3,5	
6.4	Восприятие: времена года. Формирование и развитие способности восприятия временных понятий.	2		1,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях иллюстрации
6.5	Развивать умение ориентироваться во временных понятиях (зима, весна, лето, осень).	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях иллюстрации
7	Раздел 7. Восприятие: внимания.	10	0,5	9,5	
7.1	Формирование уровня внимания и его свойств: сосредоточение и распределение. Развивать умение сосредотачиваться на одном или нескольких объектах.	2		1,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях, практические действия с конкретными предметами
7.2	Развитие уровня внимания и его	2		2	Оформление заданий в

	свойств: сосредоточение и				рабочих тетрадях
	распределение.				
7.3	Развивать умение сосредотачиваться на одном или нескольких объектах.	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях, практические действия с конкретными предметами
7.4	Совершенствование уровня внимания и его свойств: сосредоточение и распределение.	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях, практические действия с конкретными предметами
7.5	Развивать умение сосредотачиваться на одном или нескольких объектах.	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях, практические действия с конкретными предметами
8	Раздел 8. Восприятие: памяти	10	0,5	9,5	
8.1	Формирование умения овладения приемами оперативной слуховой и зрительной памяти. Развивать умение запоминать и воспроизводить, то, что запомнил.			1,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях, зрительные и слуховые диктанты, таблицы
8.2	Развитие умения овладения приемами оперативной слуховой и зрительной памяти. Развивать умение запоминать и воспроизводить, то, что запомнил.			2	Оформление заданий в рабочих тетрадях, перфокарты
8.3	Формирование и развитие умения овладения приемами оперативной слуховой и зрительной памяти.			2	Оформление заданий в рабочих тетрадях, зрительные и слуховые диктанты, таблицы

8.4	Развивать умение запоминать и воспроизводить, то, что запомнил.			2	Оформление заданий в рабочих тетрадях, зрительные и слуховые диктанты, таблицы
8.5	Совершенствование умения овладения приемами образной памяти. Развивать умение запоминать и воспроизводить, то, что запомнил.			2	Оформление заданий в рабочих тетрадях
9	Раздел 9. Восприятие: мышления.	10	0,5	9,5	
9.1	Формирование наглядно-образного мышления. Развивать умение классифицировать предметы по существенным признакам и устанавливать логическую последовательность.	2		1,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами, практические действия с иллюстрациями конкретных предметов
9.2	Формирование наглядно-образного мышления. Развивать умение классифицировать предметы по существенным признакам и устанавливать логическую последовательность.	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
9.3	Развитие наглядно-образного мышления. Развивать умение обобщать предметы по существенным признакам и устанавливать логическую последовательность.	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами, практические действия с иллюстрациями конкретных предметов серия картин
9.4	Развитие наглядно-образного мышления. Развивать умение обобщать предметы по существенным признакам и устанавливать логическую последовательность.	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами

9.5	Совершенствование наглядно-образного мышления. Развивать умение обобщать, классифицировать и исключать предметы по существенным признакам и устанавливать логическую последовательность.	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнения с образцами, практические действия с иллюстрациями конкретных предметов, серия картинок
9.6	Совершенствование наглядно-образного мышления. Развивать умение анализа и синтеза предметов в единое целое.	2			Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнения с образцами
10.	Подведение итогов. Заключительные занятия	1	0,5	0,5	
11.	Итоговый контроль	1			Диагностика заключение итогам работы.
Итого:		66 часов			

Список литературы

1. Бардиер Г. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. С-Пб: Сторойлеспечатль, 1996.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук). М: Знание, 2004. 3.
3. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание, 1994.
4. Гильбух Ю.З. Развивайте ум у детей. Киев,1993.
5. Коваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей 6- 9 лет. Практикум для психологов М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998.
6. Компенсирующие обучение: опыт, проблемы, перспективы// Материалы к 2-ой Всероссийской научно-практической конференции. .М., 1996.
7. Ларцева Е.А. Первый экзамен. С-Пб. Акцент, 1996.
8. Матюгин Т.Ю. Как развивать внимание и память вашего ребенка? М.: Эйдос, 1994.
9. Матюгин Т.Ю. Зрительная память. М.: Эйдос, 1994.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., Владос, 1996.
11. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. М., Владос, 1996.
12. Симановский А.Е. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
13. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. М.:НПЦ «Коррекция»,1995.
14. Черемошкина Л.В. Развитие внимания. Ярославль: Академия развития, 1996

Учебный план для учащихся II классов (вариативный блок)

Цель: создание оптимальных условий для преодоления интеллектуальных трудностей через формирование и развитие познавательной активности, основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория: учащиеся 2-х классов. **Срок обучения:** 68 занятий .

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

	Наименование тем	Все го часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретические	Практические	
	Диагностика учащихся на начало года	2			
1	Раздел 1. Слуховые ощущения.	8	0,5	7,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
2	Раздел 2 Восприятие.	12	0,5	11,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
3	Раздел 3. Внимание.	8	0,5	7,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
4	Раздел 4. Ориентировка в пространстве листа	3	0,5	2,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами

5	Раздел 5. Анализ образца.	8	0,5	7,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
6	Раздел 6. Мышление.	19	0,5	18,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
7	Раздел 8. Выполнение словесных инструкций	4	0,5	3,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
8.	Подведение итогов.	2	0,5	1,5	Оформление

					заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
9.	Итоговый контроль	2	0,5	1,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
	Итого:	68	4,5	63,5	

III. Учебно-тематический план

Цель: Создание оптимальных условий для преодоления интеллектуальных трудностей через формирование и развитие познавательной активности, основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория:

учащиеся 2-х

классов. **Срок**

обучения: 68 занятий

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретические	Практические	
	Диагностика учащихся на начало года	2			
1	Раздел 1 Слуховые ощущения	8	0,5	7,5	
1.1	Развитие слуховых ощущений	2	0,5	1,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях
1.2	Развитие внимания и слуховые ощущения.	1		1	Оформление заданий в рабочих тетрадях
1.3	Умение выполнять словесные поручения. Развитие слуховых ощущений	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях
1.4	Развитие слуховую память	3		3	Оформление заданий в рабочих тетрадях
2	Раздел 2 Восприятие.	12	0,5	11,5	
2.1	Развитие зрительного восприятия	6	0,5	5,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях
2.2	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм)	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях

2.3	Слуховое восприятие.	4		4	Оформление заданий в рабочих тетрадях
3	Раздел 3 Внимание	8	0,5	7,5	
3.1	Развитие объема внимания	2	0,5	1,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях
3.2	Развитие внимание в условиях деятельности	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях
3.3	Развитие умения копировать образец	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях
3.4	Развитие произвольного внимания (распределение)	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях
4.	Раздел 4 Ориентировка в пространстве листа	3	0,5	2,5	
4.1	Ориентировка в пространстве листа	3	0,5	2,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях
5	Раздел 5 Анализ образца	8	0,5	7,5	
5.1	Развитие умения анализировать образец, сравнивать	4	0,5	3,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях

5.2	Развитие умения Воспроизводить образец	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях
5.3	Развитие умения копировать образец	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях
6	Раздел 6 Мышление	19	0,5	18,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях
6.1	Образное мышление	1		1	Оформление заданий в рабочих тетрадях
6.2	Развитие процессов мышления	3		3	Оформление заданий в рабочих тетрадях
6.3	Развитие гибкости мышления	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях
6.4	Развитие синтеза	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях
6.5	Развитие умения сравнивать	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях

6.6	Развитие умения анализировать форму Предметов	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях
6.7	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).	3		3	Оформление заданий в рабочих тетрадях
6.8	Развитие наглядно-образного мышления.	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях
6.9	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале Развитие мышления (процессы анализа)	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях

7	Раздел 7 Выполнение словесных Инструкций	4		4	Оформление заданий в рабочих тетрадях
8	Подведение итогов. Заключительные занятия	2		2	
9	Итоговый контроль	2		2	
	Итого	68	5,5	62,5	

Список литературы

1. Гильбух Ю.З. Развивайте ум у детей. Киев,1993.
2. Коваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей 6- 9 лет. Практикум для психологов М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998.

3. Компенсирующие обучение: опыт, проблемы, перспективы// Материалы к 2-ой Всероссийской научно-практической конференции. М., 1996.
4. Ларцева Е.А. Первый экзамен. С-Пб. Акцент, 1996.
5. Матюгин Т.Ю. Как развивать внимание и память вашего ребенка? М.: Эйдос, 1994.
6. Матюгин Т.Ю. Зрительная память. М.: Эйдос, 1994
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., Владос, 1996.
8. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. М., Владос, 1996.
9. Симановский А.Е. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: Академия развития, 1996. 10.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 1997.
11. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. Ярославль: Академия развития, 1996. 12.
- Ульenkova У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. М.: Педагогика, 1990.
13. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. М.: НПП «Коррекция», 1995.
14. Черемошкина Л.В. Развитие внимания. Ярославль: Академия развития, 1996

Учебный план

Для учащихся III класс (вариативный блок)

Цель: Создание оптимальных условий для преодоления интеллектуальных трудностей через формирование и развитие познавательной активности, основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория: учащиеся
3-х классов. **Срок обучения:** 68 занятий .

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретические	Практические	

	Диагностика учащихся на начало года	2			
	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретические	Практические	
	Диагностика учащихся на начало года	2			
1	Раздел 1. Мышление	15	0,5	14,5	Оформление заданий рабочих тетрадях сравнения их с образцами
2	Раздел 2. Память	14	0,5	13,5	Оформление заданий рабочих тетрадях сравнения их с образцами
3	Раздел 3. Внимание	11	0,5	10,5	Оформление заданий рабочих тетрадях сравнения их с образцами
4	Раздел 4. Ощущения	6	0,5	5,5	Оформление заданий рабочих тетрадях сравнения их с образцами
5	Раздел 5. Зрительно-двигательные координации	5	0,5	4,5	Оформление заданий рабочих тетрадях сравнения их с образцами

6	Раздел 6. Воспроизведение образца	4	0,5	3,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравне их с образцами
7	Раздел 7. Воображение.	3	0,5	2,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравне их с образцами
8	Раздел 8. Внутренний план действия	4	0,5	3,5	
9	Подведение итогов.	2		2	
10	Итоговый контроль	2		2	
	Итого	68	4	64	

Учебно-тематический план

Цель: Создание оптимальных условий для преодоления интеллектуальных трудностей через формирование и развитие познавательной активности, основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория: учащиеся
3-х классов. **Срок
обучения:** 68 занятий .

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

№	Наименование тем	Всего	В том числе	Форма контроля
---	------------------	-------	-------------	----------------

		часо в	Теоретич еские	Практич еские	
1	Раздел 1. Мышление	15	0,5	16,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях
1.1	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом.	3			Оформление заданий в рабочих тетрадях
1.2	Развитие наглядно-образного мышления (процесс анализа)	2			Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образца
1.3	Развитие мышления (операции сравнения, обобщения установление закономерностей)	4			Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образца
1.4	Развитие словесно-логического мышления	2			Оформление заданий в рабочих тетрадях

	(анalogии)				сравнение их с образцами
1.5	Развитие логического мышления	2			Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образца
1.6	Развитие мышления (процессы синтеза)	2			Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образца

2	Раздел 2. Память	14	0,5	13,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
2.1	Развитие опосредованной памяти	4			Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
2.2	Развитие зрительной памяти	4			Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
2.3	Развитие вербальной памяти	3			Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
2.4	Развитие смысловой памяти	3			Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
3	Раздел 3. Внимание	11	0,5	10,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
3.1	Развитие произвольного внимания (устойчивость)	6			Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
3.2	Развитие произвольного внимания (распределение)	5			Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
4	Раздел 4. Ощущения	6	0,5	5,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях

					сравнение их с образцами
5	Раздел 5. Зрительно-двигательные координации	5	0,5	4,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами

6	Раздел 6. Воспроизведение образца	4	0,5	3,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнить с образцами
7	Раздел 7. Воображение.	3	0,5	2,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнить с образцами
8	Раздел 8. Внутренний план действия	4	0,5	3,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнить с образцами
9	Подведение итогов.	2	0,5	1,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнить с образцами
10	Итоговый контроль	2	0,5	1,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнить с образцами
Итого		68	5	63	

Список литературы

1. Бардиер Г. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. С-Пб: Сторойлеспечатать, 1996.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук). М: Знание, 2004.
3. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание, 1994. 4. Гильбух Ю.З. Развивайте ум у детей. Киев,1993.
5. Коваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей 6- 9 лет. Практикум для психологов М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998.
6. Компенсирующие обучение: опыт, проблемы, перспективы// Материалы к 2-ой Всероссийской научно-практической конференции. .М., 1996.

7. Ларцева Е.А. Первый экзамен. С-Пб. Акцент, 1996.
8. Матюгин Т.Ю. Как развивать внимание и память вашего ребенка? М.: Эйдос, 1994.
9. Матюгин Т.Ю. Зрительная память. М.: Эйдос, 1994.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., Владос, 1996.
11. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. М., Владос, 1996.
12. Симановский А.Е. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
13. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. М.:НПЦ «Коррекция»,1995.
14. Черемошкина Л.В. Развитие внимания. Ярославль: Академия развития, 1996.

Учебный план для учащихся IV класс (вариативный блок)

Цель: Создание оптимальных условий для преодоление интеллектуальных трудностей через формирование и развитие познавательной активности, основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория: учащиеся 4-х классов

Срок обучения: 68
занятий .

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретические	Практические	
	Диагностика учащихся на начало года	3			

1	Раздел 1. Восприятие	8	0,5	7,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
2	Раздел 2. Память	12	0,5	11,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
3	Раздел 3. Внимание	12	0,5	11,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
4	Раздел 4. Мышление	16	0,5	15,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
5	Раздел 5. Воображение	3	0,5	2,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
6	Раздел 6. Пространственные представления	3	0,5	2,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами

7	Раздел 7. Произвольность	3	0,5	2,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
---	---------------------------------	---	-----	-----	--

8	Раздел 8. Внутренний план действия	3	0,5	2,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
9	Подведение итогов.	2	0,5	1,5	
10	Итоговый контроль	3		3	
	Итого	68	4,5	63,5	

Учебно-тематический план

Цель: Создание оптимальных условий для преодоление интеллектуальных трудностей через формирование и развитие познавательной активности, основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория: учащиеся
4-х классов. **Срок обучения:** 68 занятий .

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретические	Практические	
1	Раздел.1 Восприятие	8	0,5	7,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях
1.1	Осязательное восприятие	2	0,5	1.5	Оформление заданий в рабочих тетрадях

1.2	Глазомер и зрительно-двигательные координации	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образца
1.3	Слуховое восприятие	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образца
1.4	Зрительное восприятие	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях

2	Раздел 2. Память	12	0,5	13,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образца
2.1	Развитие опосредованной памяти	3	0,5	2,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образца
2.2	Непосредственная память	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образца
2.3	Развитие вербальной памяти	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образца
2.4	Развитие смысловой памяти	3		3	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образца
	Память вербально-смысловая	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образца
3	Раздел 3. Внимание	12	0,5	10,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образца

3.1	Развитие произвольного внимания (устойчивость)	3	0.5	2.5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
3.2	Развитие произвольного внимания (распределение)	3		3	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
3.3	Переключение внимания	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
3.4	Сосредоточенность внимания	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
3.5	Объем внимания	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
	Раздел 4. Мышление	16	0.5	15,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
	Мышление вербально-понятийное	2	0.5	1.5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
	Абстрагирование	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
	Мышление вербально-смысловое	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
	Мышление вербально-причинное	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами
	Установление закономерностей	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравнение их с образцами

					их с образцами
	Мышление логическое	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравненных с образцами
	Анализ через синтез	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравненных с образцами
	Мышление наглядно-образное	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравненных с образцами
4	Раздел 5. Воображение	3	0,5	2,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях
	Раздел 6. Пространственные представления	3	0,5	2,5	сравнение их с образцами
5	Раздел 7. Произвольность	3	0,5	2,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравненных с образцами
6	Произвольность движений (помехоустойчивость)	3	0,5	2,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравненных с образцами
7	Раздел 8. Внутренний план действий	3	0,5	2,5	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравненных с образцами
9	Подведение итогов.	2		2	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравненных с образцами
		2	0,5	1,5	их с образцами
10	Итоговый контроль	3		3	Оформление заданий в рабочих тетрадях сравненных с образцами
		2	0,5	1,5	их с образцами
Итого		68	6,5	62,5	

