

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2» города Велижа Смоленской области

**Анализ работы
МО учителей гуманитарного цикла
за 2022-2023 учебный год**

Подготовил:
руководитель МО
Голубев М.А.

Велиж
2023

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2022-2023 учебный год

МО учителей гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году работало над методической темой: «Формирование профессиональных компетенций учителей -предметников гуманитарного цикла как средство, определяющее качество образования в условиях введения ФГОС», созвучной с методической темой школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий при работе в современных условиях» . Подтема школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование уровня профессионализма и профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих право на получение качественного образования в условиях реализации ФГОС».

Вся работа МО была направлена на реализацию главной задачи в работе — повышение качества образования и мотивации к предметам гуманитарного цикла с применением инновационных образовательных технологий.

Для реализации этого перед педагогами МО на 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

активно включиться в работу по реализации обновлённых ФГОС ООО учителям, работающим в 5-х классах;

- продолжить реализацию стандартов второго поколения на уроках и во внеурочной деятельности по предметам гуманитарного цикла;
- продолжить изучение теории по вопросу требований к современному уроку;
- формировать содержание школьного образования (гуманитарных наук) на основании стандартов нового поколения;
- активно и эффективно использовать современные образовательные технологии в учебно — воспитательном процессе;
- расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учётом имеющейся в школе материально — технической базы;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения УУД;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- продолжить работу по использованию разнообразных форм уроков с учетом новых технологий;
- использовать систему работы курсов и предметов по выбору гуманитарных наук;
- обеспечить благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- совершенствовать работу по подготовке учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- подготовить учащихся 9-ых классов к сдаче устного экзамена по русскому языку как допуску к государственной итоговой аттестации за курс основной школы;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, отношение к нравственно-правовым нормам как к неременному развитию общества, воспитывать нравственные и патриотические качества личности ученика через предметы гуманитарного цикла;
- воспитывать интерес учащихся к предметам гуманитарного цикла через вовлечение их во внеклассные мероприятия; продолжить работу по накоплению дидактического и методического материала, в том числе и мультимедийных форм.

Исходя из поставленных задач, была спланирована работа ШМО на 2022-2023 учебный год и проведено 7 заседаний ШМО.

Заседание ШМО №1 (август). Тема: «Рассмотрение и согласование планов работы МО на 2022-2023 учебный год, рабочих программ предметов гуманитарного цикла, календарно-тематического планирования к ним».

Заседание ШМО №2 (сентябрь). Тема: «Самообразование учителя - путь к вершинам педагогического мастерства».

Заседание ШМО №3 (ноябрь). Тема: «Применение современных образовательных технологий и подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя - пути повышения эффективности современного урока гуманитарных предметов».

Заседание ШМО №4 (январь). Тема: «Применение современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС для создания образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся по предметам гуманитарного цикла».

Заседание ШМО №5 (март). Тема: «Качественное образование-ресурс развития школы. Пути повышения эффективности работы учителей гуманитарного цикла».

Заседание ШМО №6 (май). Тема: «Анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год и задачи на новый учебный год».

Заседание ШМО №7 (июнь). Тема: «Рассмотрение и согласование рабочих программ курсов и предметов по выбору гуманитарного цикла ».

Теоретические вопросы и практические наработки, рассматриваемые на заседаниях ШМО, позволили в достаточной мере реализовать задачи, поставленные перед педагогами МО на 2022-2023 учебный год.

Педагогами МО проводились открытые уроки и уроки взаимопосещения, которые анализировались самими учителями и членами МО на заседаниях МО. Все эти уроки соответствовали теме работы МО, темам совершенствования педагогического мастерства учителей и свидетельствовали о высоком профессиональном мастерстве педагогов МО.

Анализ проведенных открытых уроков и мероприятий показал, что педагоги МО при проведении уроков используют разнообразные современные образовательные технологии, на всех уроках применялись ИКТ; создают развивающую атмосферу, атмосферу сотрудничества, повысилась практическая направленность уроков, самостоятельная работа обучающихся по открытию и усвоению знаний; используются задания разноуровневого характера, к том числе и для домашних заданий.

Результаты успеваемости по предметам гуманитарного цикла:

2020-2021 учебный год

№ п.п.	Русский язык		Литература	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество

5а	13	13	5	3	5	0	100	61,5	4
5б	14	14	3	5	6	0	100	57	3,8
6а	23	23	2	7	14	0	100	39,1	3,5
6б	18	18	3	5	10	0	100	44,4	3,6
7а	15	15	3	5	6	1	93,3	53,3	3,7
7б	15	15	1	4	10	0	100	33,3	3,4
8а	20	20	2	7	11	0	100	45	3,4
8б	14	14	1	5	8	0	100	42,9	3,5
9а	22	22	6	7	8	1	95,5	58,5	3,8
9б	18	18	2	5	10	1	94,4	41,2	3,4
10	17	17	2	4	10	1	94	35	3,4
11	15	15	3	4	8	0	100	46,7	3,7
Итого:.	300	300	57	106	131	6	98	54,3	3,7

Литература

класс	всего уч-ся	выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% качества	Средний балл
5а	13	13	6	7	0	0	100	100	4,5
5б	14	14	3	8	3	0	100	78,6	4
6а	22	22	4	6	12	0	100	45,5	3,6
6б	18	18	1	8	9	0	100	50	3,6
7а	15	15	1	7	6	1	93,3	53,3	3,5
7б	17	17	2	3	12	0	100	29,4	3,4
8а	20	20	5	6	9	0	100	55	4,3
8б	14	14	0	7	7	0	100	50	3,5
9а	22	22	4	11	7	0	100	68,2	3,9
9б	18	18	0	5	13	0	100	27,8	3,3
10	17	17	5	6	5	1	94,1	64,7	3,9
11	15	15	0	8	7	0	100	53,3	3,5
Итого:	300	300	79	110	107	5	98,3	63	3,9

Результаты ВПР Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Кошeluk Т,А,	5	3	5	0	61,5	5	3	4	1	61,5
5 «Б»	Кошeluk Т,А,	3	5	6	0	57,1	3	5	3	2	61,5

Вывод:

Понизили	3	11,54
Подтвердили	22	84,62
Повысили	1	3,85
Всего	26	100

Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11,33	39,34	36,23	13,1
Смоленская обл.	8,93	38,77	37,59	14,71
Район	6,59	32,97	37,36	23,08
Школа	11,54	26,92	30,77	30,77

Достижение планируемых результатов

	РФ	Область	Школа
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	59,74	61,57	54,81
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	56,26	59,36	79,49
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	90,22	92,47	96,15
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	54,21	56,55	53,85
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	80,54	86,53	97,44
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных	48,01	52,79	57,69

видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения			
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	52,21	55,76	85,9
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	73,38	75,41	78,85
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	75,17	80,18	97,44
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	54,28	54,82	65,38
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	56,68	59,66	73,08
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	44,4	47,15	69,23
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	60,11	62,73	53,85
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	50,36	52,2	50

понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)			
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	56,1	58,5	57,69
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	45,3	47,61	57,69
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	50,3	49,84	46,15
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	52,05	50,06	69,23
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	49,02	47,55	46,15
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	69,69	67,39	69,23

основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка			
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	83,1	83,22	92,31

Выводы: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Для повышения качества обученности в 5-х классах уделить особое внимание овладению основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными), формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Карповская И.А.	2	8	12	0	45,5	2	9	11	1	47,8
6 «Б»	Сергеева С.Н.	2	7	8	0	52,9	4	5	8	1	50

Вывод:

Понизили	4	9,76
----------	---	------

Подтвердили	32	78,05
Повысили	5	12,2
Всего	41	100

Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	12,91	40,55	36,28	10,25
Смоленская обл.	12,21	42,1	35,51	10,18
Район	9,26	43,52	36,11	11,11
Школа	4,88	46,34	34,15	14,63

Достижение планируемых результатов

	РФ	Область	Школа
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,84	59,86	59,15
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	63,01	67,32	63,41
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,6	93,16	95,12
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	88,16	90,2	88,62
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	67,4	66,07	86,18
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	45,71	44,78	57,72
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	60,08	65,71	85,37

синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними			
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,04	76,86	70,73
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,5	64,98	68,29
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	73,1	74,65	81,71
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70,9	76,34	71,54
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	59,05	58,91	56,1
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	82,85	84,74	80,49
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	53,26	54,28	80,49
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и	65,45	66,72	84,15

пунктуационные умения и навыки			
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	59,57	61,33	87,8
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,74	44,6	34,15
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,3	57,06	65,85
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,57	61,42	67,07
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	63,84	58,28	60,98
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять	47,15	44,86	58,54

речевой самоконтроль			
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	48,92	43,18	31,71
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	60,92	60,08	56,1
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	60,31	58,63	52,44
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	46,81	44,01	57,32

Выводы: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Для повышения качества обученности в 6-х классах уделить особое внимание распознаванию заданного слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознанию и объяснению причины несовпадения звуков и букв в слове, умению распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, умению соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно

формулировать основную мысль текста в письменной форме, умению распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову, умению распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма близкие по значению слова (синонимы).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Сергеева С.Н.	2	6	6	1	53,3	3	4	5	2	50
7 «Б»	Сергеева С.Н.	1	5	9	0	40	1	4	8	1	35,7

Вывод:

Понизили	3	10,71
Подтвердили	24	85,71
Повысили	1	3,57
Всего	28	100

Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13,04	44,93	34,37	7,66
Смоленская обл.	11,92	47,26	33,16	7,66
Район	6,98	52,33	29,07	11,63
Школа	10,71	46,43	28,57	14,29

Достижение планируемых результатов

	РФ	Область	Школа
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,89	60,64	58,04
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	49,91	51,85	38,1
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные	93,34	94,45	89,29

правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	83,37	87,92	96,43
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	62,89	63,81	71,43
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49,77	50,31	52,38
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	60,52	64,74	60,71
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	59,63	55,73	32,14
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	50,71	50,34	32,14
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	61,76	57,25	64,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	60,98	60,19	64,29
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	73,57	74,94	87,5
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	46,1	43,5	26,79
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	65,37	64,75	60,71
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48,56	48,37	53,57
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные	72,19	75,16	91,07

пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы			
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,87	53,3	92,86
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	53,89	52,46	62,5
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	63,95	61,98	50
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	58,31	56,31	71,43
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	40,16	38,08	44,05
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	74,71	73,1	92,86
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	62,93	61,06	85,71
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению	52,97	52,06	71,43

слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	65,37	65,14	44,64

Выводы: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Для повышения качества обученности в 7-х классах необходимо уделить особое внимание выработке умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, . распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, .опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Голубев М.А..						2	7	8	3	45
8 «Б»	Сергеева С.Н.	0	4	9	1	42,6	1	4	7	1	38,5

Вывод:

Понизили	6	18,18
Подтвердили	23	69,7
Повысили	4	12,12
Всего	33	100

Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	14,84	37,76	38,5	8,9
Смоленская обл.	11,68	40,95	38,9	8,47
Район	8,89	43,33	41,11	6,67
Школа	12,12	42,42	36,36	9,09

Достижение планируемых результатов

	РФ	Область	Школа
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	64,41	65,83	57,58
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47,88	50,74	42,42
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,68	93,58	86,36
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	87,43	92,49	98,99
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58,86	58,09	59,6
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	55,2	58,78	59,6
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	75,73	74,51	78,79
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	39,36	41,23	41,41

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	68,53	70,4	45,45
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	28,73	29,42	16,16
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	75,92	80,41	95,45
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	56,95	56,25	30,3
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	57,07	49,32	54,55
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	56,28	48,83	69,7
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение)	69,29	67,85	51,52
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	81,56	83	90,91
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять	66,91	68,97	83,33

вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей			
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	54,24	56,59	55,56
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	72,64	73,45	84,85
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	63,3	62,39	69,7
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	74,83	73,26	81,82
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	61,71	60,34	78,79
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	78,53	80,8	75,76
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	41,27	42,2	50
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с	77,99	79,66	90,91

обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,05	48,14	39,39
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	87,09	86,87	96,97

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Для повышения качества обученности в 8-х классах необходимо уделить особое внимание выработке умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, . определять вид тропа, находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, . находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

Образовательные программы по русскому языку, родному русскому языку, литературе, родной русской литературе, истории, обществознанию, английскому языку, немецкому языку, программы курсов и предметов

гуманитарного цикла по выбору фактически выполнены и освоены обучающимися полностью.

В 2022-2023 учебном году педагогами МО постоянно проводилась разнообразная **внеурочная работа по предметам гуманитарного цикла..**

В соответствии с планом работы школы, работы МО учителей гуманитарного цикла на 2022 – 2023 учебный год с с 23.01.2023г. по 28.01.2023 г. в школе была проведена **неделя гуманитарных предметов.**

Цель проведения предметной недели гуманитарного цикла:

- привитие любви к русскому языку и литературе, истории и обществознанию, английскому и немецкому языку;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков между обучающимися разных возрастов;
- повышение общей языковой культуры;
- воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре, истории родного края;
- развитие творческих возможностей детей;
- активизация самостоятельной деятельности учащихся по отбору, анализу и обобщению изученного материала;

Предметная неделя гуманитарных цикла была призвана решить следующие **задачи:**

- создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым обучающимся в зависимости от его индивидуальных способностей, склонностей, культурно – образовательных потребностей;
- повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам;
- выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.
- помощь учителям и обучающимся в раскрытии своего творческого потенциала;
- выявить одаренных детей и разработать перспективный план работы с ними.
- повышение интереса учеников к учебным предметам гуманитарного цикла;

- формирование познавательной активности;
- расширение кругозора.

План проведения недели

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ответственные
1	23.01	Патриотическая игра «Недаром помнит вся Россия» 7а и 7б классы	Сергеева С.Н.
2	23.01	«Путешествие по Австралии» 7а и 7б классы	Колобова Г.М.
3	23.01	Конкурс знатоков русского языка 6б класс	Сергеева С.Н.
4	23.01	Урок-квест «Достопримечательности Берлина» 8а класс	Сафонова Т.Е.
5	23.01	Просмотр фильма «Последний царь и первый император». Дискуссия 8б класс	Сергеева С.Н.
6	24.01	Урок-путешествие «Греческий Олимп» 5а и 5б классы	Торопкина Н.В.
7	24.01	Литературная гостиная, посвящённая С.Есенину, «Я сердцем никогда не лгу...» 7а и 7б классы	Сергеева С.Н.
8	24.01	Игра «Умники и умницы» 5а класс	Кошелюк Т.А.
9	24.01	Просмотр художественного фильма «Время первых». Дискуссия 8б класс	Сергеева С.Н.
10	24.01	Конкурс «Этот забавный английский» 8а и 8б классы	Колобова Г.М.
11	24.01	«Своя игра» по теме: «Духовная система общества» 10 класс	Торопкина Н.В.
12	24.01	Литературная викторина «Путешествие по временам года» 6б класс	Сергеева С.Н.
13	24.01	Урок-путешествие по городам Германии 7б класс	Сафонова Т.Е.
14	25.01	Игра «Умники и умницы» 5б класс	Кошелюк Т.А.
15	25.01	Конкурс знатоков русского языка «Хорошо ли ты знаешь односоставные предложения?» 8а класс	Голубев М.А.
16	25.01	Конкурс чтецов «Проба пера» 6б класс	Сергеева С.Н.
17	25.01	Игра-путешествие «Праздник английского алфавита» 2а и 2б классы	Елистратова Н.Н.
18	25.01	Викторина «Важнейшие изобретения англичан» 9а и 9б классы	Колобова Г.М.
19	25.01	Урок-соревнование «ЕГЭ на 5» 10 класс	Голубев М.А.
20	25.01	Литературная викторина «Хорошо ли	Сергеева С.Н.

		вы знаете А.С.Пушкина?» 7а и 7б классы	
21	25.01	Конкурс чтецов «Learning poems» 4а и 4б классы	Елистратова Н.Н.
22	25.01	Викторина «Литературные знатоки» 8б класс	Сергеева С.Н.
23	26.01	Игра-викторина «Счастливый случай» 9а класс	Кошeluk Т.А.
24	26.01	«Кому на Руси жить хорошо?»(Литературная викторина по творчеству Н.А.Некрасова) 10 класс	Голубев М.А.
25	26.01	Просмотр и обсуждение фильма «Среди серых камней»(по повести В.Г.Короленко «Дети подземелья») 6а класс	Карповская И.А.
26	26.01	Игра «Поле чудес» «По страницам английских сказок» 3а и 3б классы	Елистратова Н.Н.
27	26.01	Просмотр художественного фильма «Время первых». Дискуссия 7а и 7б классы	Сергеева С.Н.
28	26.01	Ролевая игра «Суд над вредными привычками» 8а и 8б классы	Торопкина Н.В.
29	26.01	Квест-игра «Путешествие в Великобританию» 5а и 5б классы	Елистратова Н.Н.
30	26.01	Конкурс переводчиков 10 класс	Колобова Г.М.
31	26.01	Рыцарский турнир «Эпоха Средневековья» 6а и 6б классы	Торопкина Н.В.
32	26.01	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Уроки французского»(по повести В.Г.Распутина)	Сергеева С.Н.
33	27.01	Урок-обобщение «Путешествие по стране Языкознания» 5а класс	Кошeluk Т.А.
34	27.01	Урок-путешествие по городам Германии 7а класс	Сафонова Т.Е.
35	27.01	Урок-презентация «О нашем крае по-английски» 6а и 6б классы	Елистратова Н.Н.
36	27.01	Просмотр и обсуждение х/ф «Ревизор» (по пьесе Н.В.Гоголя) 8а класс	Голубев М.А.
37	27.01	Литературный КВН по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор» 8б класс	Сергеева С.Н.
38	27.01	Викторина «По страницам истории»	Елистратова Н.Н.
39	27.01	Урок-игра «Имя прилагательное» 6а класс	Карповская И.А.
40	27.01	Урок-дискуссия «Гендерные стереотипы в современном обществе» 11 класс	Колобова Г.М.
41	27.01	Урок-открытие «Тайны и загадки России при Александре Первом» 9а и 9б классы	Торопкина Н.В.
42	27.01	Интеллектуальная викторина по	Сергеева С.Н.

		русскому языку «Своя игра» 7а и 7б классы	
43	28.01	Урок-квест «Достопримечательности Берлина» 8б класс	Сафонова Т.Е.
44	23.01-28.01	Конкурсное сочинение «Без срока давности»	Учителя русского языка и литературы

Выводы и результаты проведения Недели гуманитарных наук

Готовясь к Неделе, учителя гуманитарных предметов старались использовать новые интересные формы организации и проведения мероприятий. Это был праздник длиною в целую неделю. Активное участие в мероприятиях приняли все классы школы.

План Недели гуманитарных предметов был выполнен, все мероприятия прошли на высоком методическом уровне и помогли учащимся проявить и развить общезыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить знания в области лингвистики, истории и общеобразовательный кругозор. Учителям удалось создать необходимые условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных, творческих, интеллектуальных способностей каждого ученика, организовать сотрудничество между учениками и учителями.

Анализируя итоги проведения недели, можно сделать следующие выводы: в проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя МО. В проведение предметной недели было вовлечено большое количество учащихся школы. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у обучающихся и способствовали повышению уровня познавательной активности. Таким образом, цели предметной недели достигнуты, задачи выполнены.

Учащиеся школы под руководством педагогов МО успешно участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам гуманитарного цикла (школьном и муниципальном этапах), различных муниципальных, региональных, всероссийских творческих конкурсах по предметам гуманитарного цикла.

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла

№ п/п	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Статус	Учитель
1	Обществознание	Сегченко И.	10	победитель	Торопкина Н.В..
		Никитенко Д.	11	призёр	Колобова Г.М.

2	Литература	Щука Е..	7	победитель	Сергеева С.Н.
		Щегловская П..	7	призёр	Сергеева С.Н.
		Лашкевич Е.	7	призёр	Сергеева С.Н.
		Андреева М.	7	призёр	Сергеева С.Н.
		Тимофеева В.	10	победитель	Голубев М.А.
3	Русский язык	Тимофеева В.	10	победитель	Голубев М.А.
4	Английский язык	Сетченко И.	10	победитель	Колобова Г.М.

Педагоги МО учителей гуманитарного цикла выступали на педсоветах, семинарах, продолжают работу над внедрением в практику различных современных образовательных технологий, внедрением ФГОС второго поколения в основной и средней школе, обновлённого ФГОС в 5-х классах, работают в тесном контакте, обмениваются мнениями, идеями, опытом работы с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Работа МО удовлетворяет методические потребности педагогов гуманитарных предметов

Задачи ШМО на 2023-2024 учебный год

1. Всем учителям гуманитарного цикла активно включиться в работу по реализации обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2.Продолжить совершенствование работы по подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла.

3.Подготовить учащихся 9-х классов школы к сдаче устного собеседования по русскому языку как допуску к ГИА.

4.Продолжить изучение и применение современных образовательных технологий с целью повышения качества образования.