

Департамент Смоленской области по образованию и науке

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №2» города Велижа**

Принята на заседании педагогического совета  
от «28» августа 2023г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.И. Кириллова  
Приказ №208-О от «01» сентября 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Виртуальное путешествие: Объекты ЮНЕСКО в России»**

Возраст обучающихся: 15–16 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:** Глыжо И.В., учитель географии  
Велиж 2023

**Преподавание курса «Виртуальное путешествие: Объекты ЮНЕСКО в России» в 2023-2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2017);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Учебным планом МБОУ «Средняя школа № 2» города Велижа;

- Рабочая программа элективного курса «Виртуальное путешествие: Объекты ЮНЕСКО в России» предназначена для учащихся 8-9-х классов и соответствует рабочей программе основного общего образования по географии.

## **Пояснительная записка**

### **Введение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Виртуальное путешествие: Объекты ЮНЕСКО в России» (далее – Программа) имеет естественно-научную направленность. Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

В данном курсе изучаются природные объекты и объекты культуры России, составляющие достояние всего человечества и заслуживающие специального отношения, охраны и внимания мирового сообщества.

Программа «Объекты ЮНЕСКО в России» предназначена для учащихся 8-9 класса, изучающих предмет география.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования и примерной программе по курсу «география».

### **Актуальность и педагогическая целесообразность Программы**

В последние десятилетия в мире происходит настоящий туристический бум. Возрос интерес к познанию других стран и народов. Туризм способствует повышению интеллектуального и культурного уровня развития людей. Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

Программа «Объекты ЮНЕСКО в России» разработана для углублённого изучения вопросов данной тематики, направлен на более углубленное изучение «Географии России» для учащихся 8-9-х классов общеобразовательной школы. Тема памятников Всемирного природного наследия ЮНЕСКО, культурно-исторических и социально-экономических объектов, находящихся на территории России, рассматривается на протяжении всего периода изучения географии в обучении школьников. Работа с учащимися в рамках данного курса направлена на ознакомление с природными памятниками и культурно-историческими объектами России. Результатом этой деятельности учащиеся расширяют и закрепляют свои знания об истории и географии, о прошлом и настоящем важнейших природных и культурных объектах нашей Родины. Учителю необходимо стремиться сформировать у учащихся определенные природоохранные умения, направленные на защиту, рациональное использование природных ресурсов; умения научно – исследовательской работы, умения пропаганды экологических знаний, умения организации разнообразных природоохранных акций.

**Адресат программы:** Программа разработана для обучающихся в возрасте от 15 до 16 лет.

**Направленность (профиль) программы:** естественнонаучная.

**Объем программы:** Программа рассчитана на один год обучения, 36 часов.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся** - очная (заочная) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Виды учебных занятия** - интерактивные лекции, с последующими дискуссиями, семинары, уроки с элементами моделирования ситуаций и деловыми играми, виртуальные экскурсии, практикумы, нетрадиционные уроки (альманахи, презентации, «круглые столы», уроки решения ключевых задач, интегрированные уроки, уроки защиты творческих проектов).

**Срок освоения программы:** 1 год

**Форма и режим занятий** Занятия проводятся в групповой форме.

**Численный состав группы** – 8-12 человек.

**Занятия проводятся** 1 раз в неделю:

### **Цели и задачи**

**Цель:** формирование у учащихся знаний о природном и культурном наследии России, развитие их гражданственности и патриотизма.

### **Задачи:**

- Познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия.
- Продолжить воспитание любви к своей стране; экологической культуре, бережного отношения к окружающей среде.
- Показать главные черты объектов Всемирного населения родной страны.
- Формировать у учащихся убеждение в необходимости сохранения природного и культурного наследия.
- Углубление знаний о своей стране и методах её научного познания.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации.
- Сформировать у обучающихся потребность в географических знаниях, способствующих повышению культурного и интеллектуального уровня, возможности применить их в области будущей профессиональной деятельности
- Развитие у обучающихся эстетического вкуса к красоте родной природы и культурным объектам на территории России.

- Включение учащихся в социально значимую практическую деятельность по изучению, восстановлению и охране объектов природного и культурного наследия России.

В основу данной программы положены следующие педагогические и дидактические принципы:

- лично - ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности;
- культурно - ориентированные принципы: принцип целостности картины мира; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;
- деятельностно - ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Программа позволяет обеспечивать формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, достижение целей в направлении личностного развития, в метапредметном направлении и предметном направлении.

Особенностью курса является изучение природного и культурного наследия России, обладающие ценностью для всего мира (т. е. объекты всемирного наследия). Именно они формируют уникальные, самобытные черты России, отличающие ее от других стран мира.

В целом программа курса включает три раздела.

Первый представлен вводным занятием (два урока), цель которого — мотивировать учащихся и способствовать осознанию ими своей причастности к проблемам сохранения природного и культурного наследия.

Второй – «Культурное наследие России» - раскрывает специфику культурного наследия родной страны, а также знакомит с объектами наследия России общемирового значения.

Третий - «Природное наследие России» — раскрывает специфику и особенности природного наследия родной страны.

В работе с данным содержанием возможны такие виды деятельности, как пресс – конференция, работа со статистическим материалом, заслушивание сообщений и докладов, просмотр презентаций, лекции, беседы, экскурсии на местности, виртуальные экскурсии, занятия в компьютерном классе, заседание “круглого стола”, ролевые игры, викторины, фото-отчёты, практические работы.

Программа реализуется путём:

- Предоставления обучающимся достаточного количества информационного и демонстрационного материала об объектах, рассматриваемых в ходе изучения материала программы;
- Виртуальное посещение музеев, экскурсии по областям-соседям, экскурсии по регионам и городам России.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения, изученные на лекциях и семинарах, сопровождаются выполнением практических работ. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность (или её элементы), включающая в себя работу, где каждый ученик может выполнить задание самостоятельно и принять участие в работе группы. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

### **Место курса в учебном плане.**

Программа курса «Виртуальное путешествие: Объекты ЮНЕСКО в России» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования в рамках компонента образовательного учреждения.

### **Планируемые результаты освоения**

#### Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

#### Метапредметные:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

#### Предметные:

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве России;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- находить в различных источниках и анализировать необходимую географическую информацию;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию, понимать причину ценности объекта;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

#### **Выпускник научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;



- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных регионов страны;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

Учащиеся, прошедшие данный курс, получают необходимые знания, умения и навыки для понимания и познания мира (на примере России), для построения индивидуального самоопределения и успешного выбора дальнейшего обучения. Постоянная работа с источниками информации, работа и общение в разновозрастных группах позволит сформировать ответственность и самостоятельность. Повысится интерес к предмету и желание познавать мир.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- понятие «культура»;
- понятие «культурное и природное наследие»;
- понятие «природное наследие»;
- основные положения «Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия»

- виды охраняемых природных территорий: национальные парки, природные заповедники, уникальные ландшафты;
- классификацию объектов Всемирного культурного наследия;
- географию природного наследия России
- географию культурного наследия России

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны уметь:

- называть и показывать объекты, упоминающиеся в программе;
- описывать географию природного наследия и культурного наследия;
- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма)
- самостоятельно составлять и оформлять картосхемы, диаграммы, таблицы;
- исследовать несложные реальные связи в зависимости; определять характеристики изучаемых объектов (объектов природного и культурного наследия);
- участвовать в проектной деятельности по разработке туристического маршрута; оформлению рекламного плаката о туристическом маршруте; по разработке проект-предложения о включении в список других объектов.

### **Формы контроля и оценочные материалы:**

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется по мере изучения тем, отраженных в учебном (тематическом) плане. Основными **формами текущего контроля**, осуществляемого в течение освоения Программы, являются: письменный и устный зачет, самостоятельная работа, опрос по пройденным темам и разделам, участие в семинарах и конференциях, защита исследовательских работ. По итогам освоения тем и разделов Программы обучающиеся выполняют и защищают исследовательские работы, получают рекомендации к представлению работ на школьные и другие тематические научно-практические конференции. Формой подведения итогов реализации Программы является защита обучающимися проектной или исследовательской работы, а также результаты выступлений на конкурсах, конференциях и других мероприятиях.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-технические условия реализации Программы

**Средства обучения:** печатные пособия, таблицы, лабораторное оборудование, реактивы, печатные пособия, таблицы. На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации материалов и различные картографические материалы.

**Технологии обучения:** развивающее обучение, интеграционная, исследовательская, личностно-ориентированная, проблемная, информационно-коммуникативная.

**Методы обучения:** проблемный, словесно-логический, наглядно-иллюстративный, исследовательский, личностно-деятельностный подход, обучение на основе опыта и сотрудничества, учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Педагог в программе использует следующий **диагностический инструментарий для выявления, развития способностей у детей** диагностирования результатов обучающихся в рамках реализации образовательной программы:

- Тест творческого мышления П. Торренса;
- Тест креативности Ф. Вильямса;
- Методика оценки общей одаренности;
- Методика «Интеллектуальный портрет»;
- Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.);
- Методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.);

– Опросник креативности Д. Джонсона;

-В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»

### **Интернет ресурсы:**

- Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия
- Официальный сайт ЮНЕСКО (на 6 языках)
- Официальный сайт комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО
- Официальный сайт Бюро ЮНЕСКО в Москве
- Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО
- Официальный сайт Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева
- Официальный сайт Свято-Троицкой Сергиевой Лавры
- Страница Церкви Вознесения Господня в Коломенском на портале Минкультуры России «Культура.рф»
- Церковь Вознесения *nasobory.ru*
- Фотографии по церкви Вознесения в Коломенском
- д/ф«Крепость Нарын-Кала»
- <http://www.solovki-land.ru/> Сайт о природе Соловецких островов и Севера России
- Официальный государственный портал Соловецкого архипелага Мои-Соловки.рф
- Соловки — Соловецкий музей-заповедник, официальный сайт
- Вебкамеры на Соловках
- Соловецкий монастырь
- Спасо-Преображенский собор
- Соловки — красивые и уникальные телевизионные съёмки. Видео с воздуха. Аэродром
- Научные статьи по живой природе Соловков
- <http://www.park-kosa.ru/>
- Официальный сайт Национального парка «Куршская коса»...
- *Ferapontovo.ru* — сайт об истории Ферапонтова монастыря, о селе Ферапонтово и его округе
- Виртуальный тур по монастырю

- Сайт Музея фресок Дионисия
- Сайт Ферапонтова Богородице-Рождественского Мартинианова монастыря
- Ферапонтов монастырь: время великих подвижников (статья; фото монастыря и фресок Дионисия)
- Сайт Историко-просветительского общества «Наследие Ферапонтова монастыря»
- Церковный музей Московской епархии Русской Православной Церкви
- Новодевичий монастырь На сайте *pravoslavie.ru*
- Официальный сайт Музея-Заповедника «Казанский Кремль»
- Прогулки по Казани. Казанский Кремль (фото и видео)
- Виртуальный тур по Казани. Путешествие по Кремлю
- Фотографии казанского кремля XIX—XX века
- 3D-стерео вид у Кремля
- Аудиогид-путеводитель по Санкт-Петербургу
- Музей-заповедник «Кижы» (официальный сайт)
- Остров Кижы — фото и статьи
- Фотоальбом «Кижы. Деревянное зодчество Руси»
- Владимиро-Суздальский музей-заповедник
- Белокаменные памятники Владимира
- Белокаменные памятники Суздаля
- Болгарский историко-архитектурный музей заповедник
- Официальный сайт заповедника
- Информация о заповеднике на сайте ООРТ России
- Сихотэ-Алиньский заповедник Страничка на лихенологическом сайте Алексея Пчелкина
- Любительский отчёт о посещении заповедника в 2009 году
- Гринпис России <http://www.greenpeace.org/russia/ru/campaigns/world-heritage/altai-mountains/>
- Объект всемирного наследия «Золотые горы Алтая» на сайте Центра...
- Официальный сайт Алтайского заповедника
- Официальный сайт Катунского заповедника
- Официальный сайт природного парка «Зона покоя Укок»
- Природа Байкала

- Проект «Озеро Байкал»//Гринпис
- Объект Всемирного наследия ЮНЕСКО «Озеро Байкал»на сайте Фонда «Охрана природного наследия»
- Национальный природный парк «Ленские столбы»(рус.)
- Ленские столбы —NationalGeographicРоссия
- Ленские столбы. Фоторепортаж
- Ленские столбы. Фотоархив(рус.)(англ.)
- Природные особенности заповедника // Государственный природный заповедник «Остров Врангеля»
- Остров Врангеля на сайте Центра всемирного наследия ЮНЕСКО
- Официальный сайт заповедника «Остров Врангеля»
- Путоранский заповедник
- ПолуостровТаймыр
- Природа и реки Плато Путорана
- Фотографии Плато Путорана
- Экспедиция в Западные Путораны
- Рельеф плато Путорана,*ПлатоПуторана. Эвенкия*
- Плато Путорана// geosfera.info, 3.04.2013
- Объект всемирного наследия «Плато Путорана» на сайте Центра всемирного...
- Официальный сайт ФГБУ «Объединенная дирекция заповедников Таймыра»
- Убсунурская котловина. Биосферный резерват
- Убсунурская Котловина, государственный природный биосферный заповедник
- Объект всемирного наследия «Девственные леса Коми» на сайте Центра...
- Официальный сайт Печоро-Илычского заповедника
- Официальный сайт Национального парка «Югыдва»
- Медвежья пещера
- Один из наиболее полных списков вулканов Камчатки
- Global Volcanism Program, Volcanoes of Kamchatka and Mainland Asia(англ.)
- Вулканы КамчаткинасайтеФонда «Охрана природного наследия»(рус.)(англ.)
- Объект всемирного наследия «Западный Кавказ» на сайте Центра...
- Официальный сайт Кавказского заповедника

- Брошюра об основных угрозах для объектов всемирного природного наследия ЮНЕСКО

## **Содержание учебного плана**

### **Введение (3 часа)**

ООН. ЮНЕСКО. Что такое Всемирное наследие. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Внесение в Список всемирного наследия. Эмблема всемирного наследия. Объекты Всемирного наследия в России. Понятие о природном и культурном наследии; понятия, термины и их определения, сущность, классификация. Всемирное культурное и природное наследие на карте России.

### **Культурные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России (17 часов)**

Особо охраняемые природные территории России как объекты природного наследия: виды и особенности размещения. Биосферные заповедники России в системе природного наследия России и мира: значение, характеристика, география.

**Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в городе Сергиев Посад** (Свято-Троицкий собор, Успенский собор, Церковь в честь Сошествия Святого Духа на апостолов, Церковь преподобного Никона Радонежского, Храм преподобных Зосимы и Савватия Соловецких, Церковь Преподобного Сергия с Трапезной палатой, Церковь Рождества святого Иоанна Предтечи, Церковь Явления Пресвятой Богородицы со святыми апостолами Преподобному Сергию Радонежскому, Церковь Смоленской иконы Божией Матери Одигитрии, Серапионова палатка, Успенская часовня над колодцем);

**Церковь Вознесения в Коломенском** (Государственный художественный историко-архитектурный и природно-ландшафтный музей–заповедник, Вознесенский шатровый храм);

**Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента** (Государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник "Древний Дербент", Нарын-кала — древняя, доарабская цитадель);

**Историко-культурный комплекс Соловецких островов** (Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник, Соловецкий кремль, Спасо-Преображенский монастырь, Успенская церковь, Преображенский собор, Благовещенская церковь, колокольня и церковь Филиппа митрополита Московского, Троицкий собор, церковь Святого Николая, деревянная церковь апостола Андрея Первозванного, Макарьевская пустынь и Свято-Вознесенский скит, Голгофо-Распятский и Троицкий скиты);

**Куршская коса** (Национальный парк «Коса»);

**Ансамбль Ферапонтова монастыря** (ФерапóнтовБелозёрскийБогорóдице-Рождéственский монастырь, уникальные памятник ансамбля - собор Рождества Богородицы);

**Ансамбль Новодевичьего монастыря**( Новоде́вичий Богородице -Смоленский монастýбрь , Смоленский собор, Успенская церковь, церкви Покрова Богородицы и Преображения Господня, Соборный храм Смоленской иконы Божией Матери, Храм Успения Пресвятой Богородицы с трапезной, Храм Спаса Преображения, Храм Покрова Пресвятой Богородицы, Храм святого Амвросия Медиоланского);

**Историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля** (Историко-архитектурный и художественный музей-заповедник «Казанский Кремль», Башни кремля: Спасская башня, Юго-Западная башня, Преображенская башня, Многогранная (пятигранная) башня, Безымянная круглая башня, Северо-Западная башня, Тайницкая башня, Северная круглая башня, Воскресенская башня, Северо-восточная круглая башня, Дмитриевская проездная башня, Консисторская башня, Юго-Восточная круглая башня, Башня Сююмбике; Дворцовая (Введенская) церковь, Президентский дворец, Мечеть Кул-Шариф, Благовещенский собор, Спасо-Преображенский монастырь);

**Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников** (Исторический центр Санкт-Петербурга, Старая часть города Кронштадт, Форты Кронштадта, Старая часть города Петрокрепость, Крепость Орешек, Дворцово-парковые ансамбли города Пушкин и его исторический центр, Дворцы и парки города Павловск и его исторический центр, Пулковская обсерватория, Дворцово-парковый ансамбль в Ропше, Дворцово-парковый ансамбль в Гостилицах, Дворцово-парковый ансамбль в Тайцах, Дворцово-парковый ансамбль города Гатчина и его исторический центр, Сергиева Приморская пустынь, Дворцово-парковый ансамбль поселка Стрельна и его исторический центр, Дворцово-парковый ансамбль Михайловка, Дворцово-парковый ансамбль Знаменка, Дворцово-парковые ансамбли города Петергоф и его исторический центр, Дворцово-парковый ансамбль Собственная Дача, Дворцово-парковый ансамбль Сергиевка, Дворцово-парковый ансамбль города Ломоносов и его исторический центр, Научный городок И. П. Павлова в Павлово, Усадьба Богословка, Шуваловский парк, Усадьба Вяземских, Сестрорецкий Разлив, Сестрорецкие «Дубки», Сестрорецкий оружейный завод, Дом-музей И. Репина «Пенаты», Комаровское поселковое кладбище, Линдуловская роща, Река Нева с берегами и набережными, Ижорский уступ, Дудергофские высоты, Колтушская возвышенность, Юкковская возвышенность, Дороги: Московское шоссе, Киевское шоссе, железная дорога Ленинград — Павловск, шоссе Пушкин — Гатчина, Волхонское шоссе, Таллинское шоссе, Петергофская дорога, Ропшинское шоссе, Гостилицкое шоссе, Приморское шоссе, Выборгское шоссе, Колтушское шоссе, Лиговский канал, Фарватеры: Петровский, Кронштадтский, Зеленогорский, а также Морской канал, Зелёный пояс Славы с Дорогой жизни);



**Исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей** (Новгородский Детинец, Ярославово Дворище, Знаменский собор, Зверин монастырь, Антониев монастырь, Церковь Рождества Христова на Красном поле, Церковь Спаса на Нередице, церковь Благовещения на Городище, Перынский скит, Юрьев монастырь, Церковь Иоанна Милостивого на Мячине и Церковь Благовещения на Мячине, Церковь Петра и Павла на Синичьей горе.

Постройки Кремля и памятники искусства: Ансамбль Новгородского Кремля (Софийский собор, звонница Софийского собора, надвратная церковь Сергия Радонежского, церковь Покрова, церковь Андрея Стратилата, палата Грановитая (Владычная) Архитектурный комплекс Ярославова дворища (Никольский собор на Дворище, колокольня Никольского собора, церковь Параскевы Пятницы, церковь Иоанна Предтечи на Опоках, церковь Успения Пресвятой Богородицы на Торгу, церковь Жен Мироносиц, церковь Прокопия, церковь Георгия на Торгу, гриница с надвратной башней, аркада Гостиного двора)

Оборонительные сооружения Окольного города (вал, ров, Белая (Алексеевская) башня, церковь Николы на Липне).

Церковь Спаса на Нередице. Церковь Благовещения на Городище. Церковь Рождества Богородицы. Монастырь Юрьев (Георгиевский собор, Спасский собор, Крестовоздвиженский собор, колокольня надвратная)

Памятники истории: Церковь Благовещения Пресвятой Богородицы на Мячине, Церковь Апостолов Петра и Павла на Синичьей горе

Монастырь Воскресенский на Мячине (церковь Иоанна Милостивого, церковь Уверения Фомы в светлый праздник Воскресения Христова, Церковь Троицы в Ямской слободе, Церковь Власия, Церковь Двенадцати Апостолов на Пропастях, Церковь Апостолов Петра и Павла в Кожевниках). Монастырь Николо-Бельский (церковь Николы Белого). Монастырь Зверин (церковь Симеона Богоприимца, церковь Покрова, собор Покрова Богородицы). Монастырь Свято-Духов (церковь Святой Троицы с трапезной, Церковь Федора Стратилата на Щиркове улице с колокольной, Церковь Апостолов Петра и Павла на Славне). Храмовый комплекс, XIII-XVII вв. (церковь Благовещения Пресвятой Богородицы на Торгу, колокольня с переходом, церковь Михаила Архангела, Церковь Филиппа Апостола с приделом Николая). Храмовый комплекс Знаменского собора (Знаменский собор, колокольня, Церковь Спаса Преображения, Церковь Климента на Иворове улице. Храмовый комплекс, XV-XVII вв. (церковь Великомученика Дмитрия Солунского, Церковь Федора Стратилата на Ручью). Монастырь Михалицкий Богородицкий (церковь Рождества Богородицы, трапезная с церковью Михаила Малеина с

колокольной, Церковь Рождества Христова на Красном поле, Церковь Бориса и Глеба в Плотниках, Церковь Иоанна Богослова на Витке). Монастырь Антониев (собор Рождества Богородицы, церковь Сретения с трапезной);

**Исторический центр города Ярославля** (Волжская набережная, Волжская, или Арсенальная башня, ансамбль Губернаторского дома 1820-х-1860-х гг., Советская площадь, Площадь Волкова, Улица Ушинского (бывшая Стрелецкая), усадьба Вахрамеева, дом Шипулиных- Сорокиных и др.), Спасо-Преображенский монастырь, Гостиный двор, дом Духовного ведомства, Стрелка двух рек, – там где располагался кафедральный собор);

**Кижский погост** (Церковь Преображения Господня, Церковь Покрова Богородицы, Шатровая колокольня);

**Московский Кремль и Красная площадь** (Государственный исторический музей, Никольская башня, Некрополь у Кремлёвской стены, Сенатская башня, Мавзолей В. И. Ленина, Спасская башня, Храм Василия Блаженного, Памятник Минину и Пожарскому, Средние торговые ряды, Лобное место, Казанский собор, Дом губернского правления);

**Геодезическая дуга Струве** (остров Гогланд);

**Белокаменные памятники городов Владимира и Суздаля** (Церковь Бориса и Глеба, Успенский собор, Золотые ворота и Дмитриевский собор, Дворец Андрея Боголюбского и Церковь Покрова на Нерли, Кремль с Рождественским собором и Спасо-Евфимиев монастырь);

**Болгарский историко-археологический комплекс** (Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, Соборная мечеть, Северный мавзолей, Восточный мавзолей, Ханская усыпальница, Чёрная палата, Белая палата, Большой минарет, Малый минарет);

**Природные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России (13 часов)**

Особо охраняемые природные территории России как объекты природного наследия: виды и особенности размещения. Биосферные заповедники России в системе природного наследия России и мира: значение, характеристика, география.

**Центральный Сихотэ-Алинь** (Сихотэ-Алиньский государственный природный биосферный заповедник имени К. Г. Абрамова);

**Золотые горы Алтая** (Алтайский государственный природный биосферный заповедник, Катунский государственный природный биосферный заповедник, Природный парк «Зона покоя Укок», Природный парк «Белуха», гора Белуха, озеро Телецкое);

**Озеро Байкал** (Баргузинский биосферный резерва, Байкальский биосферный резерват, Байкало-Ленский заповедник, Прибайкальский национальный парк, Забайкальский национальный пар, Тункинский национальный парк);

**Природный парк «Ленские столбы»** (Природный парк «Ленские столбы», пески-тукуланы, мерзлотные экосистемы);

**Природный комплекс заповедника «Остров Врангеля»** (Государственный природный заповедник «Остров Врангеля»);

**Плато Путорана** (Путоранский государственный природный заповедник, «Край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов»; водопады: Тальниковый, Большой Курейский; озера: Лама, Кета, Глубокое, Хантайское, Аян.);

**Убсунурская котловина** (Государственный природный биосферный заповедник «Убсунурская котловина», Трансграничный объект);

**Девственные леса Коми** (Печоро-Илычский природный заповедник (биосферный резерват), первая в мире лосеферма, Национальный парк Югыд бореальные леса);

**Вулканы Камчатки** (Кроноцкий биосферный заповедник, Быстринский природный парк, Природный парк Налычево, Южно-Камчатский природный парк, Южно-Камчатский федеральный заказник, Ключевской природный парк, вулканические пояса, действующие и потухшие вулканы, гейзеры, фумаролы (паро-газовые струи), горячие источники, грязевые котлы);

**Западный Кавказ** (Сочинский национальный парк, Кавказский государственный природный биосферный заповедник, заповедник Рица, заповедник Псху, Природный парк Большой Тхач, памятник природы «Хребет Буйный», памятник природы «Верховье реки Цица», памятник природы «Верховье рек Пшеха и Пшехашха», Тебердинский заповедник);

### **Основные угрозы для объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО**

«Девственные леса Коми» (Национальный парк «Югыдва», Печоро-Илычский биосферный заповедник), «Озеро Байкал» (Байкальский ЦБК, Развитие Холодненского месторождения полиметаллических руд, Состояние Баргузинского заповедника, Ситуация в Прибайкальском национальном парке), «Вулканы Камчатки», «Золотые горы Алтая», «Западный Кавказ»;

**Территории, включенные в предварительный список объектов наследия России.**

Ландшафты Даурии, Командорские острова, Магаданский государственный природный заповедник, Красноярские столбы, Большое Васюганское болото, Ильменские горы, Долина реки Бикин, Башкирский Урал, Валаамский архипелаг, Заповеданное Кенозерье

**Обобщение и закрепление (3 часа)**

**Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>
1	Введение. ООН. История ЮНЕСКО	3	2	1	Тест
2	Культурные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России	17	12	5	Коллаж
3	Природные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России	13	9	4	Коллаж
4	Обобщение и закрепление	3	-	3	Проект
	<b>Итого:</b>	36			

### Календарный учебный график

№ занятий	Даты проведения	Кол-во часов	Темы занятий	Планируемые результаты изучения темы			Форма занятия	Форма контроля
				личностные	метапредметные	предметные		
Введение (3 часа)								
1.	Сентябрь	1	ООН. ЮНЕСКО. Что такое Всемирное наследие.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации.	Расширять представления об особо охраняемые территории России как объектах природного и культурного наследия . Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.	Лекция	Устный опрос
2.	Сентябрь	1	ЮНЕСКО.История вопроса.				Лекция	Кроссворд
3.	Сентябрь	1	Всемирное наследие в России.				Лекция	Кроссенс
Культурные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России (17 часов)								
4.	Сентябрь	1	Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в городе Сергиев Посад	Формировать стремление к познанию того, что неизвестно, но интересно.	Формировать и развивать компетентности в использовании ИКТ.	Развивать пространственные представления. Составлять описания	Урок -игра	Викторина

5.	Октябрь	1	Церковь Вознесения в Коломенском	<p>Определение значимости географических знаний сегодня в научно – профессиональной сфере человека и в быту.</p> <p>Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах.</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт.</p> <p>Выявлять уникальность культурных объектов.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию.</p>	<p>географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.</p> <p>Определять на карте местоположение географических объектов.</p>	Составление презентации	Блиц-опрос
6.	Октябрь	1	Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента				Лекция	Тест
7.	Октябрь	1	Историко-культурный комплекс Соловецких островов				Виртуальная экскурсия с посещение музея-заповедника	Отчет
8.	Октябрь	1	Куршская коса				Урок-диспут	Презентация
9.	Ноябрь	1	Ансамбль Ферапонтова монастыря				Лекция	Кроссворд
10.	Ноябрь	1	Ансамбль Новодевичьего монастыря				Аукцион знаний	Блиц-опрос
11.	Ноябрь	1	Историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля				Виртуальная экскурсия с посещением музея-заповедника	Ребус
12.	Ноябрь	1	Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников				Создание визитной карточки городов	Кроссворд

13.	Декабрь	1	Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников				Урок-путешествие	Презентация
14.	Декабрь	1	Исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей				Практическая работа	Практическая работа
15.	Декабрь	1	Исторический центр города Ярославля				Экскурсия	Фотоотчет
16.	Январь	1	Кижский погост				Составление презентации	Презентация
17.	Январь	1	Московский Кремль и Красная площадь				Занятие- беседа с просмотром видеоматериалов	Презентация
18.	Январь	1	Геодезическая дуга Струве				Лекция	Устный опрос
19.	Февраль	1	Белокаменные памятники городов Владимира и Суздаля				Фотовыставка	Творческое задание
20.	Февраль	1	Болгарский историко-археологический комплекс				Виртуальная экскурсия	Презентация
Природные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России (13 часов)								
21.	Февраль	1	Центральный Сихотэ-Алинь	Находить достоверную информацию,	Определять цели своего обучения, ставить новые	Составлять описания географических	Лекция	Фронтальный опрос

22.	Февраль	1	Золотые горы Алтая	<p>необходимую для решения учебных и жизненных задач. Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели. Самостоятельно формулировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог. Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать.</p>	<p>задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Выявлять уникальность природных объектов. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе.</p>	<p>объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации. Выделять антропогенные причины возникновения экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях(озеро Байкал)</p>	Беседа с просмотром видеоматериалов	Отчет
23.	Март	1	Озеро Байкал				Ролевая игра	Тест
24.	Март	1	Природный парк «Ленские столбы»				Виртуальная экскурсия	Презентация
25.	Март	1	Природный комплекс заповедника «Остров Врангеля»				Лекция	Викторина
26.	Март	1	Плато Путорана				Практическая работа	Практическая работа
27.	Март	1	Путоранский государственный природный заповедник				Лекция	Кроссенс
28.	Апрель	1	Убсунурская котловина				Составление презентации	Презентация
29.	Апрель	1	Девственные леса Коми				Доклады	Кроссворд
30.	Апрель	1	Вулканы Камчатки				Практическая работа	Практическая работа
31.	Апрель	1	Западный Кавказ				Сообщения	Ребус
32.	Апрель	1	Основные угрозы для объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО				Круглый стол	Творческая работа



33.	Май	1	Территории, включенные в предварительный список объектов наследия России				Лекция, практическая работа	Практическая работа
Обобщение и закрепление (3 часа)								
34.	Май	1	Викторина «Объекты ЮНЕСКО в кинематографе, филателии и нумизматике»	Анализировать и обобщать, делать выводы. Представлять информацию в разных формах.	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Учиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Викторина	Презентация
35.	Май	1	Составление памятки туристу, путешествующему по уникальным местам России	Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели.	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.		Творческая работа	Отчет
36.	Май	1	Итоговое занятие «Путешествие моей мечты»	Создавать устные тексты, излагать свое мнение.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.		Защита проектов	Проект

## Методическое обеспечение программы

### Используемые методики, наглядные пособия:

Наглядный материал.

- Контент для проведения занятий в электронном формате;
- Компьютерные презентации к теоретическим занятиям
- Раздаточный материал к практическим занятиям в электронном виде;
- Диагностический инструментарий для определения результативности реализации программы
- Стартовый тест «Что ты знаешь о картах?»;
- Тесты промежуточного контроля при изучении теоретического материала;
- Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам. (приложение 1)

### Литература:

- *Антушев Н.* Историческое описание Московского Новодевичьего монастыря. — М.: тип. Л.Ф. Снегирева,, 1885.
- *Бондаренко И. А.* Красная площадь Москвы: Архитектурный ансамбль. — М.: Вече, 2006. — 416с. — (Московский хронограф). — 5 000 экз. — ISBN 5-9533-1334-9.
- *Борисенко И. Г.* Новодевичий монастырь. — М., 2003.
- *Вагабов М. М., Тюрин Р. Ф.* Опыт использования объектов исторического и культурного наследия государственного историко-архитектурного художественного музея-заповедника «Нарын-кала» в учебном процессе // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». — 2016. — № 1 (январь — февраль) (архивировано в WebCite).
- *Власюк А. И.* Новодевичий монастырь. — М.: Искусство, 1958. — 64с. — 6 000 экз. Заграевский с. В. Первый каменный шатровый храм и происхождение шатрового зодчества
- *Ветренников В. В.* Геологическое строение Сихотэ-Алинского заповедника и Центрального Сихотэ-Алиня. // Тр. Сихотэ-Алинского заповедника, 1976, вып.6. 167с
- *Галазий Г. И.* Байкал в вопросах и ответах. — 1989.

- *Грушко Я. М.* По Байкалу: Путеводитель / Проф. Я. М. Грушко. — Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1967. — 252с. — 1 500 экз. (в пер.)
- *Гусев О. К.* Вокруг Байкала. Фотоальбом. — М.: Советская Россия, 1979. — 240с.
- *Гусев О. К.* Священный Байкал. Заповедные земли Байкала. — М.: Агропромиздат, 1986. — 184с.
- Город Болгар: Очерки истории и культуры. / Отв. ред. Г. А. Фёдоров-Давыдов. — М., «Наука», 1987. — 232с.
- Растительный и животный мир Сихотэ-Алинского заповедника. М.: «Наука», 1982. 304с.
- *Кудрявцев А. А.* Древний Дербент. Монография. М.: Наука, 1982.
- *Кудрявцев А. А.* Дербенту — 5000 лет. Монография. М., 1989.
- *Кудрявцев А. А.* Феодальный Дербент. Монография. М., 1993
- *Мельник А. Г.* Ансамбль Соловецкого монастыря в XV—XVII веках: история, архитектура, оформление храмовых интерьеров. — Ярославль, 2000. — 200 с.
- *Кожов М. М.* Биология озера Байкал / Отв. ред. Г. И. Галазий. — М.: Изд-во АН СССР, 1962. — 316с.
- *Ополовников А. В.* Кизи. Изд. 2-е. (Изд. 1-е — 1970). — М., Стройиздат, 1976. 159с. (Памятники зодчества).
- *Россолимо Л. Л.* Байкал. — М.: Наука, 1966. — 170с. — (Научно-популярная серия). — 20 000 экз. (обл.)
- *Рудич К. Н.* Каменные факелы Камчатки. — Новосибирск: Наука, 1974. — 176с.
- *Рудич К. Н.* Каменные факелы Камчатки. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Новосибирск: Наука, 1978. — 192с. — (Научно-популярная серия).
- Смирнов Е. Н., Подушко М. В., Васильев Н. Г. Сихотэ-Алинский заповедник. // Природа, 1981, №3. с.32-45.
- *Тиваненко А. В.* Вокруг Байкала. — Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1979.
- Девственные леса Коми / Под ред. А. И. Таскаева. — М.: Дизайн. Информация. Картография, 2005. — 352с. — 2000 экз.
- Журналы: Вокруг Света, Гео, География в школе, National Geographic.
- *Фехнер М. В.* Великие Булгары. Казань. Свияжск. — М., «Искусство», 1978. — 280с. (Архитектурно-художественные памятники).

## Приложение 1

Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам за учебный год

Творческое объединение \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_

Группа: Год обучения: \_\_\_\_\_

Показатель	Форма отчетности
1. Определение уровня освоения программы (вводный, промежуточный итоговый контроль)	Форма 1
2. Сбор статистических данных	Форма 2
3. Уровень воспитанности и социализации детей	Форма 3
4. Развитие качеств личности воспитанников	Форма 4
5. Изучение детского коллектива	Форма 5

Форма 1

Мониторинг уровня освоения дополнительной образовательной программы детьми

(модификация методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.			Методы диагностики
			Ввод. кон	Проме ж.	Ито гов.	

1. Теоретическая подготовка детей:  1.1. Теоретические знания (по основным модулям учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем <sup>1</sup> / <sub>2</sub> объема знаний •				Беседа,  Конкурсы, Тестирование,  Анкетирование,  Наблюдение, Итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более				
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем знаний по программе)				
12. Владение специальной терминологией	Осмысленность  правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины,				Беседа, Тестирование, Опрос, Анкетирование,  Наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой ;				
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии				

		с их содержанием)				
--	--	-------------------	--	--	--	--

<p>2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным модулям)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>минимальный уровень (овладели менее чем <math>1/2</math> предусмотренных умений и навыков);</p>				<p>Наблюдения, Конкурсы, Итоговые работы</p>
		<p>- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более <math>1/2</math> ,</p>				
		<p>- максимальный уровень (овладели практически всеми умениями и навыками по программе</p>				
<p>2.2. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания</p>				<p>Наблюдение, Итоговые и текущие работы</p>
		<p>- репродуктивный (выполняют задания на основе образца</p>				

		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)				
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебноинтеллек- туальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельно сть в подборе и анализе литературы	- минимальный  (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога				Наблюдение  Анкетирование
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)				
		- максимальный  (работают самостоятельно)				
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельно сть в использовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.  - минимальный				Наблюдение, Опрос, Итоговая работа

		- средний				
		- максимальный				
3.1. 3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельно в учебно-исследовательской работе	Аналогия с п. 3.1.1 - минимальный				Наблюдение, Беседа, Инд. работа, Итоговая работа
		- средний				
		- максимальный				

3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Аналогия с п. 3.1.1. - минимальный				Наблюдения, Опрос
		-средний				
		-максимальный				
3.2.2. Умение выступать перед	Свобода владения и подачи	Аналогия с п. 3.1.1. - минимальный				Наблюдения



аудиторией	подготовленной информации	-средний				
		-максимальный				
3.23. Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельно участвовать в дискуссии, логика в построении доказательств	Аналогия с п. 3.1.1. - минимальный				Наблюдения
		-средний				
		-максимальный				
3.3. Учебно-организационные умения и навыки, 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место (учебное место)	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Аналогия с п. 3,1.1. - минимальный				Наблюдения
		- средний				
		- максимальный				
3.32. Умение планировать и организовывать работу, распределять	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы,	Аналогия с п. 3.1.1. - минимальный				Наблюдения
		-средний				

учебное время	эффективно распределять и использовать время	-максимальный				
3.33. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно				Наблюдение, Итоговые работы
		- хорошо				
		- отлично				
3.4. Цифровая грамотность	Владение цифровой грамотностью, цифровыми навыками и информационными компетенциям и	Аналогия с п. 3.1 1.				Наблюдение, Текущие и итоговые работы, Домашние задания
		- минимальный				
		-средний				
4. Итоговый показатель	Итоговое освоение программы	- минимальный уровень (освоили программу менее чем на $1/2$ объема)				Наблюдение, Тестирование
		- средний уровень (объем освоение более				
		- средний уровень (объем освоение более				Итоговые работы

		- максимальный уровень (освоили практически весь объем)			
--	--	--	--	--	--

Форма 2

Сбор статистических данных творческого объединения сохранность контингента

Учебный период	Кол-во обучающихся на начало учебного периода	Кол-во в середине учебного периода	Кол-во обучающихся на конец учебного периода	Сохранность контингента

Причины выбытия детей:

---

Половой состав обучающихся детского объединения

Учебный период	Мальчики (кол-во/%)	Девочки (кол-во/%)

Форма 3

Уровень воспитанности и социализации детей

Параметр	Результат на начало обучения	Результат на конец обучения
<p style="text-align: center;">Уровень воспитанности</p> <p style="text-align: center;">(Тест «Уровень воспитанности» (Н.П.Капустина и М.И.Шилова)</p> <p>Долг и ответственность Бережливость</p> <p style="text-align: center;">Дисциплинированность</p> <p style="text-align: center;">Ответственное отношение к учебе</p> <p style="text-align: center;">Отношение к общественному труду</p> <p>Коллективизм, чувство товарищества</p> <p style="text-align: center;">Доброта и отзывчивость</p> <p style="text-align: center;">Честность и справедливость</p> <p style="text-align: center;">Простота и скромность</p> <p style="text-align: center;">Культурный уровень</p>		
<p style="text-align: center;">Уровень социализации</p> <p>Методика для изменения социализованности</p>		

личности учащегося (М. И. Рожков) Социальная адаптированность  Автономность  Социальная активность  Приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности нравственности		
--	--	--

Мониторинг развития качеств личности воспитанников в процессе освоения дополнительной образовательной программы

(модификация методики Буйловой Л.Н., Клёновой НВ.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>I. Организационно-волевые качества:</b>  1. Терпение  2. Воля  3. Само-контроль	<i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности</i>	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	5	Наблюдение
	<i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям</i>	- терпения хватает на все занятие;	10	Наблюдение
		- терпения хватает на все занятие;	1	
	<i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своим действиям)</i>	— волевые усилия ребенка побуждаются извне;	5	
		— иногда — самим ребенком;	10	
		— всегда — самим ребенком		
		— ребенок постоянно действует под		

		<p>воздействием контроля извне;</p> <p>— периодически контролирует себя сам;</p> <p>— постоянно контролирует себя сам</p>		
<p><b>II. Ориентационные качества:</b></p> <p><i>1. Самооценка</i></p> <p><i>2. Интерес к занятиям в детском объединении</i></p>	<p><i>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</i></p>	— завышенная;	1	<p>Анкетирование</p> <p>Тестировани</p>
		— заниженная;	5	
	<p><i>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</i></p>	— нормальная	10	
		— интерес к занятиям продиктован ребенку извне;	1	
		— интерес периодически поддерживается самим ребенком;	5	
		— интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	

Изучение детского коллектива творческого объединения

Показатели (оцениваемые параметры)	Уровень проявления	% / кол-во чел.		Методы диагностики
		Начал. диаг.	Конеч. диаг.	
1. Психологическая атмосфера	неблагоприятная			Наблюдение, беседа, тест «Характеристика психологической атмосферы группы»  Фидле
	средняя			
	благоприятная			
2. Интерес к совместной деятельности	низкая			Наблюдение, беседа, совместные мероприятия, задания
	средняя			
	высокая			
3. Уровень конфликтности	высокий			Наблюдение, совместная работа, Анкета «Уровень воспитанности»
	средний			
	низкий			
4. Мотивы выбора творческого объединения	познавательные			Наблюдение, беседа, анкета «Обоснование своего выбора»
	социальные			
	перспективные			



	случайные (или по необходимости)			
5. Удовлетворенность обучением	низкая			Наблюдение, анкета «Удовлетворенность занятиями в кружке»
	средняя			
	высокая			

Работа по мониторингу по формам 1 и 4 требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. Для этого существует Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка.

Заполнение карты осуществляет педагог - в начале и в конце учебного периода. При необходимости это можно делать чаще по окончании каждого модуля обучения.

Для детального отражения динамики изменений баллы лучше ставить с десятичными долями.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на проблемах, выявленных с помощью индивидуальной карточки.

К оценке перечисленных в карточке качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями, которые существуют о нем у окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

