

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2» города Велижа Смоленской области  
(МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа)**

Обсуждена на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1 от  
31.08.2021 г

Утверждена  
приказом директора  
школы от 31.08.2021 г.  
№ 193 -О



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
В МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2» ГОРОДА ВЕЛИЖА**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (в актуальной редакции), Конвенцией о правах ребенка, Уставом МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа (далее – Школа).

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей, адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и всё образовательное учреждение.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;

- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
- способствует достижению нового, современного качества общего образования;
- позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) являются:

- педагогические работники;
- учащиеся и их родители (законные представители);
- общее собрание работников;
- педагогический совет.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

2.1. **Целями** изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование компонента образовательного учреждения учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. **Задачами** изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), соответствующих каждой параллели классов;
- изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов

обучающихся и их родителей (законных представителей);

- определение возможностей школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации.

### **3. МЕХАНИЗМ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с возможностями школы в их реализации на уровне начальной, основной и старшей ступеней имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители (законные представители) учащегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Уровни школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет образовательную организацию при переходе на следующую ступень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя в каждом классе на каждой степени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение образовательной системы школы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) включает в себя:

3.3.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего

диагностического инструментария.

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.

3.3.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с сентября каждого текущего года по следующему алгоритму:

### Алгоритм изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)

Содержание деятельности	Дата Классы	Форма изучения	Ответственный
<b>I. Прогностический этап</b>			
1. Выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	1-11 классы, Сентябрь-май	Анкетирование обучающихся	Зам. директора по ВР Тилль Н.И., педагог-психолог И.В. Глыжо
- выявление потребности обучающихся в организованном отдыхе и оздоровлении во время летних каникул	1-4 классы	Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей)	Зам. директора по ВР Тилль Н.И., педагог-психолог И.В. Глыжо
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-11 классы	Родительское собрание, анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей)	Зам. директора по ВР Тилль Н.И., Зам. директора по УР Нахаева М.И., классные руководители
- выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом	1-11 классы Сентябрь-май	Анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей)	Зам. директора по ВР Тилль Н.И., Зам. директора по УР Нахаева М.И., классные руководители

- развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно- исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях	1-11 классы, Сентябрь-май	Анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей)	Зам. директора по ВР Тилль Н.И., Зам. директора по УР Нахаева М.И., классные руководители
- участие в управлении образовательной организацией, общественных объединениях	1-11 классы, Сентябрь-май	Анкетирование обучающихся, родителей	Зам. директора по ВР Тилль Н.И
2.Формирование образовательных услуг:		Анализ запросов	Зам. директора по УР Нахаева М.И., классные руководители
2.1.Разработка учебного плана	Июнь- август		Зам. директора по УР Нахаева М.И.
2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников.	Июнь- август		Зам. директора по ВР Тилль Н.И
<b>II. Организационный этап</b>			
1.Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях школы	Август-май	Сайт школы, презентации кружков	Администрация ОО
2.Утверждение учебных планов	Август		Директор Т.И. Кириллова
3.Утверждение планов внеурочной деятельности	Август		Директор Т.И. Кириллова
4.Утверждение программ дополнительного образования	Август		Директор Т.И. Кириллова

5.Формирование профильных классов (10-11).	Май-август		Зам. директора по УР Нахаева М.И
6.Утверждение рабочих программ	Август		Директор Т.И. Кириллова
<b>III. Практический этап</b>			
1.Реализация программ изучения отдельных предметов.	Сентябрь-май		Учителя-предметники
2.Реализация программ внеурочной деятельности.	Сентябрь-май		Педагоги дополнительного образования
3.Реализация программ дополнительного образования.	Сентябрь-май		Педагоги дополнительного образования
4. Анализ эффективности и результативности используемых программ.	Май-июнь	Анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей)	Зам. директора по ВР Тилль Н.И., Зам. директора по УР Нахаева М.И., классные руководители

