

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2» города Велижа Смоленской области  
(МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа)**

Обсуждена на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1 от  
30.08.2022 г

Утверждена  
приказом директора  
школы от 31.08.2022 г.  
№ 220 -О



**Программа**  
**по выявлению, поддержке и развитию способностей и**  
**талантов у обучающихся**  
**«Одарённые дети»**  
(2022-2025 гг.)

*Авторы программы:*

Кириллова Т.И, директор,  
Нахаева М.И., зам. директора по УР,  
Тилль Н.И., зам. директора по ВР,  
Глыжо И.В., педагог-психолог

## Паспорт Программы

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №2" города Велижа Смоленской области
<b>Наименование Программы</b>	Программа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся «Одарённые дети»
<b>Разработчики Программы</b>	Кириллова Т.И., директор школы; Нахаева М.И.-заместитель директора по УР; Тилль Н.И.. -заместитель директора по ВР; Глыжо И.В.- педагог-психолог Дадонова Е.П- руководитель МО учителей начальных классов
<b>Целевая аудитория, адресность Программы</b>	Обучающиеся 1 –11 классов школы, педагогический коллектив школы, родительская общественность, социальные партнеры
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также создании оптимальной среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства и спорта.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;</li> <li>• адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;</li> <li>• воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;</li> <li>• «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса;</li> <li>• учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;</li> <li>• разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.</li> </ul>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 3 апреля 2012 года;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239, «Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2016 г. N 134 "Об утверждении Перечня сведений, подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей",</li> <li>- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (в актуальной редакции);</li> <li>- Устав МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа</li> </ul>
<b>Приоритетные направления Программы/аннотация Программы</b>	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно- исследовательской деятельности.
<b>Система контроля исполнения Программы</b>	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методического совета, а также на педагогических советах, родительских собраниях.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества одарённых детей.</li> <li>- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.</li> <li>- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований и т. п. различного уровня.</li> <li>- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.</li> <li>- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.</li> </ul>
<b>Срок реализации Программы</b>	2022-2025 гг.

## **Пояснительная записка**

«Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал»

Р.Н. Бунеев

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, лично - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

### **Актуальность программы**

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);

- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
- деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам;
- проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;
- школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом -психологом.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры. Разрешение

вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

*Таким образом,* очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

При разработке теоретических основ программы «Одарённые дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов), одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

### **Цель и задачи программы «Одарённые дети»**

#### **Цель:**

Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также создание оптимальной среды, способствующей формированию и

максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства и спорта.

### **Задачи:**

- Обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

### **Общая характеристика одарённости**

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

По своей природной сути большинство детей талантливо, но не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрролла и Б. Блума была разработана методика обучения одаренных детей. Проблемы одаренности изучали отечественные психологи Матюшкин А.М., Шумакова Н.Б., Чистякова Г.Д., Менчинская Н. А., Занков Л. В., Эльконин Д. Б., Давыдов В. В..

*Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- *интеллектуальная* - связана с высоким уровнем интеллектуального развития (ребенок поражает своими рассуждениями, отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью);
- *академическая* - проявляется в овладении конкретными учебными предметами (ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников);
- *творческая одаренность (креативность)* - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи (ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты, отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения);
- *художественная* - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия — высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре;



актерские способности (художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей);

- *социальная* - успешность человека в общении, в межличностных отношениях (ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми, хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором);
- *психомоторная* - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела (ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

**Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:**

**мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность**

*Модель одаренного ребенка:*

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

## Приоритетные направления:

- реализация государственной и региональной политики в сфере образования;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

## Сроки и этапы реализации Программы 2022-2025 гг.

<b><u>1й этап – Аналитический (2022- 2023 г. г.)</u></b>	
<b><u>Цель</u></b>	Подготовка условий для формирования системы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие
<b><u>Задачи</u></b>	-изучить нормативную базу; - спланировать работу с одаренными учащимися; - распределить обязанности среди участников проекта; - проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта; познавательных способностей учащихся.
<b>2й этап - Деятельностный этап (2023-2024г.г.)</b> на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.	
<b><u>Цель</u></b>	Организация целенаправленной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности

<u>Задачи</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать систему выявления детей, проявивших выдающиеся способности.</li> <li>-создать систему школьных олимпиад, конференций, интеллектуальных конкурсов и пр.</li> <li>-совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки детей и родителей детей, проявивших выдающиеся способности.</li> <li>-сформировать фонд поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.</li> <li>-использовать постоянно действующую систему повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.</li> </ul>
<b>3й этап - Оценочно-регулятивный этап (2024-2025г.г.)</b>	
<u>Цель</u>	анализ достигнутых результатов.
<u>Задачи</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать механизм оценки достигнутых результатов.</li> <li>- скорректировать механизмы реализации проекта с учётом возникших трудностей.</li> <li>составить план дальнейшей работы</li> </ul>

### **Основные направления программы**

**1. Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

**2. Диагностическое:** проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

К числу наиболее значимых относятся:

- диагностика интеллекта – А. Бине, Д.Векслера, Дж. Равена;
- диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие

Принципы организации диагностики:

- ✓ принцип долговременности;
- ✓ принцип использования тренинговых методов и заданий;
- ✓ принцип комплексного оценивания;

- ✓ принцип участия различных специалистов.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы содарёнными детьми.

**3. Научно-методическое:** внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно- познавательных возможностей.

**4. Психолого-педагогическое:** включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

**5. Мотивационное:** создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

**6. Кадровое направление:** повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

### **Принципы, заложенные в основу программы**

Ориентация на дифференциацию процесса обучения - обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

Принцип целостности образования—единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

Принцип индивидуализации – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

Принцип вариативности предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

Принцип развивающего обучения опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

## **Кадровое обеспечение**

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одаренные дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- ✓ создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- ✓ формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- ✓ определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

## **Участники реализации программы**

Руководители: администрация школы;

Творческая группа: учителя, педагоги дополнительного образования; социально-психологическая служба школы; школьный библиотекарь;

Участники: обучающиеся школы; родители (законные представители), социальные партнеры.

## **Механизм реализации программы**

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников школы, являются гарантом реализации программы. Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одарённые дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы.

## **Направления работы по реализации программы**

- ❖ разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;
- ❖ диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- ❖ создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- ❖ развитие творческих способностей учащихся;
- ❖ поощрение творческой деятельности учащихся;
- ❖ организация методической работы с учителями по реализации данной программы.

## Развитие интеллектуальных и творческих способностей одарённых детей:

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
  - повышение степени сложности практических заданий;
  - выполнение творческих тематических заданий;
  - выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
  - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
  - введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

## **Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одарённых детей**

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

## **Обучение и развитие одаренных детей**

**Начальная школа** – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе (I- IV классы) важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.) Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

**Средняя ступень** (V – VIII классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

**Старшая ступень** (IX – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Особое значение работа над развитием имеет,

как и в начальных классах, так и далее, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

**Основные контуры развития** – это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка – это задача каждого учителя.

**Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?**

*Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):*

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);
- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас;
- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности;
- умение делать выводы и обобщения.

*Психосоциальная сфера:*

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;
- готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- склонность к лидерству;
- склонность к самоанализу;
- терпимость к критике;
- уверенность в своих силах.

## **Основные подходы к разработке учебных программ**

Общие принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.



В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

- Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер.

- Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка.

- В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

### **Методы и средства обучения одарённых детей**

Индивидуально-образовательная программа – реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результат которого – рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане. Нацеливание самого ученика на результат – главное при выполнении индивидуальной программы.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются *методы творческого характера*: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны

для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд .

В целом, в обучении одаренных детей, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

### **Педагогические технологии**

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

#### **I. Технология проблемного обучения.**

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;

- доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

## **2. Методика обучения в малых группах.**

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

## **3. Технология проективного обучения.**

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

## Педагогическое управление проектами

№ п/п	Функции педагогического управления	Деятельность учителя
1.	Информационно-аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах обучающихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса.
2.	Мотивационно-целевая	Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию.
3.	Планово-прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом.
4.	Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует обучающихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.
5.	Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности обучающихся и анализ результатов их поисковой работы.
6.	Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность обучающихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию.

### 4. Курсы по выбору.

Курсы по выбору, как одна из форм организации образовательного процесса, представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие курса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным источником информации учителя. Наиболее актуальны курсы по выбору в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

Курс по выбору проводится поэтапно. На первом этапе учитель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности учащихся. Затем педагог разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в

рамках спецкурса, затем учитель проводит групповые консультации, цель - познакомить учащихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняет цели и задачи спецкурса как средства подготовки учащихся к самостоятельной работе над проектом. Основная часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Изучение курса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите.

### **Контроль за выполнением программы «Одарённые дети»**

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

### **Обоснование проблемы в работе с одарёнными детьми**

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня подрастающего поколения.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Переплетение семейных, школьных и личностных проблем одаренных детей предполагает ориентацию психолога и учителя на причины, порождающие эти проблемы, а также характер необходимой психологической помощи каждому ребенку.

**В числе самых значимых проблем в школе по работе с одаренными детьми являются следующие:**

- отсутствие научного руководителя в школе;
- отсутствие возможности обмена опытом;
- обобщение опыта работы с одаренными детьми.

## **Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одарённые дети»**

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

### **Работа с родителями**

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребенке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;

- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.
- организовывать мероприятия для совместного участия детей и родителей («Ученик года» и др.);
- использовать общешкольные родительские собрания для демонстрации родительской общественности примеров проявления одаренности ребенка в различных областях жизни (защита проекта, номер художественной самодеятельности, выставка творческих работ, портфолио и др. )

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

### **Ожидаемые конечные результаты при реализации программы**

- увеличение количества одарённых детей;
- увеличение количества обучающихся окончивших школу с аттестатом особого образца, медалистов;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;



- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

**План мероприятий по реализации программы  
«Одаренные дети» на 2022-2025г.г.**

№	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
<b>1й этап – Аналитический (2022 –2023г.г.)</b>				
1	Создание творческой группы по реализации программы	План работы с одаренными детьми	сентябрь 2022 г.	Директор школы
2	Изучение нормативной базы	Банк нормативных документов	октябрь 2022г.	Директор школы
3	Подбор литературы, необходимой для самообразования педагогов по проблеме. Систематический обзор новых поступлений.	Представление обзора литературы на методическом семинаре	октябрь 2022 г.	Школьный библиотекарь
4	Разработка системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей	Система психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление обучающихся, проявивших выдающиеся способности, их поддержка	Ноябрь-декабрь 2022 г.	Педагог-психолог
5	Обобщение имеющегося практического опыта работы по работе с одаренными детьми	Выступление на школьном методическом объединении, создание рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми	январь 2023 г.	Руководители школьных методических объединений
6	Создание банка творческих работ обучающихся; текстов интеллектуальных конкурсов	Банк текстов	апрель 2023 г.	Зам. директора по УР и ВР
Результат этапа - разработка системы психолого-педагогической диагностики, мониторинг				
<b>2й этап - Деятельностный этап (2023-2024г.г.)</b>				
7	Создание профильных классов	Профили обучения	постоянно	Зам. директора по УР
8	Создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров	Заявки на курсы	постоянно	Зам. директора по УР

	для работы с одаренными детьми (курсы, семинары)			
9	Проведение семинаров-практикумов с педагогами по вопросам выявления одаренных детей, работы с ними.	Семинары	Планы УР и ВР	Заместители директора по УР и ВР
10	Организация и проведение предметных олимпиад, конференций, конкурсов	Участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах	постоянно	Зам. директора по УР, руководители методических объединений
11	Диагностика уровня одарённости школьников.	Выявление одаренных	По необходимости	Педагог-психолог
12	Пополнение накопительной папки	Оформление, заполнение портфолио	ежегодно	Классные руководители
13	Пополнение банка данных одарённых детей школы.	Банк данных	ежегодно	Педагог-психолог
14	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках научного общества учащихся.	проведение научно-практических конференций	апрель, ежегодно	Зам. директора по УР, руководители методических объединений
15	Участие обучающихся во Всероссийских конкурсах	Организация участия	В течение года	Учителя-предметники
16	Внедрение системы наставничества над каждым одаренным ребенком	Сотрудничество учителя и одаренного ребенка	февраль 2024 г.	Учителя-предметники
17	Награждение победителей олимпиад, конференций, отличников учёбы	Торжественные линейки	Май ежегодно	Зам. директора по УР
18	Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одаренных школьников.	Проведение родительских собраний	В течении года	Педагог-психолог, кл.руководители
19	Создание банка учебно-исследовательских работ учащихся.	Работы обучающихся	апрель ежегодно	Зам. директора по УР
20	Психолого-педагогическое	Программы обучения и воспитания одаренных детей	В течение года	Педагог-психолог

	сопровождение одаренных детей.			
21	Разработка нормативно-правовых документов	Приказы	В течение года	Директор школы
22	Проведение выставок детского творчества; представление опыта работы по технологиям интеллектуального развития	Организация выставки	Ежегодно, ноябрь	Зам. директора по УР и ВР
<b>Результат 2го этапа</b> – создание системы выявления детей, проявивших выдающиеся способности и их психолого-педагогическая поддержка, система повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.				
<b>3й этап - Оценочно-регулятивный этап (2024-2025гг)</b>				
23	Организация взаимодействия с ВУЗами.	Встречи с представителями вузов	в течение года	Зам. директора по УР и ВР
24	Предварительные результаты работы в рамках реализации программы	справка	декабрь 2024г.	Зам. директора по УР и ВР
25	Разработка индивидуальных программ и планов одарённых и способных учащихся	Индивидуальные программы	Сентябрь 2024 - май 2025	Учителя предметники
26	Создание профильных классов (10-11 кл.) и классов предпрофильной подготовки (в рамках дополнительности и внеурочной деятельности) в основной школе (5-9 кл.), в т.ч. за счет Центра «Точка роста»	Профильное обучение в 10-11 кл.	сентябрь	Зам. директора по УР
27	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми	Распространение опыта педагогов школы	март 2025г.	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники
28	Создание системы взаимодействия с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования	Совместное планирование мероприятий	август	Зам. директора по УР и ВР

29	Организация совместного мероприятия (интеллектуальная игра) одаренных детей и их наставников	Сотрудничество детей и взрослых	апрель	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники
30	Перспективный план работы с одаренными	Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения, составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении	май.	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники
<b>Результат 3го этапа</b> - анализ достигнутых результатов, определение стратегических задач по дальнейшему совершенствованию педагогической поддержки способных и талантливых детей.				

**Перечень ориентировочных методик для диагностики признаков одаренности в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа**

**Начальная школа**

<b>Вид одаренности</b>	<b>Название методики</b>	<b>Возможности методики</b>	<b>Кто работает с методикой</b>
Интеллектуальная	Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). <b>Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе</b>	изучение мыслительных операций	педагог-психолог
	Методика Л.А. Ясюковой (часть 2). <b>Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы)</b>	изучение мыслительных операций	педагог-психолог
	Карта наблюдений	выявление детей с признаками одаренности	учитель
	Анкета одарённости А. И. Савенкова	информации о характере направленности интересов, способностей ребенка.	учитель, родители
Творческая	Тест Торренса	диагностика творческого мышления	педагог-психолог
	Карта наблюдений	выявление детей с признаками одаренности	учитель
	экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей	выявление детей с признаками одаренности по данному направлению	учитель
	Анкета одарённости А. И. Савенкова	информации о характере направленности интересов, способностей ребенка.	учитель, родители
Музыкальная	Наблюдение учителя, опрос родителей и ребенка	выявление детей с признаками одаренности	учитель, родители, сверстники

	экспертное оценивание конкретных продуктов деятельности детей	выявление детей с признаками одаренности по данному направлению	учитель
	Анкета одарённости А. И. Савенкова	информации о характере направленности интересов, способностей ребенка.	учитель, родители
Спортивная	Наблюдение учителя, опрос родителей и ребенка	выявление детей с признаками одаренности	учитель, родители, сверстники
	экспертное оценивание конкретных продуктов деятельности детей	выявление детей с признаками одаренности по данному направлению	учитель
	Анкета одарённости А. И. Савенкова	информации о характере направленности интересов, способностей ребенка	учитель, родители
Художественная	Наблюдение учителя, опрос родителей и ребенка	выявление детей с признаками одаренности	учитель, родители, сверстники
	экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей	выявление детей с признаками одаренности по данному направлению	учитель
	Анкета одарённости А. И. Савенкова	информации о характере направленности интересов, способностей ребенка	учитель, родители
В сфере общения	Наблюдение учителя, опрос родителей и ребенка	выявление детей с признаками одаренности	учитель, родители, сверстники
	Анкета одарённости А. И. Савенкова	информации о характере направленности интересов, способностей ребенка.	учитель, родители
	Социометрия	взаимоотношения в коллективе (лидерство, аутсайдерство и др.)	педагог-психолог

## Средняя школа

<b>Вид одаренности</b>	<b>Название методики</b>	<b>Возможности методики</b>	<b>Кто работает с методикой</b>
Интеллектуальная	<b>Тест вербального интеллекта (ТВИ)</b>	(направлен на изучение следующих компонентов: математическая логика, обобщение, выполнение инструкции, практический анализ, исключение, определение антонимов, поиск аналогий)	педагог-психолог
	<b>Тест интеллекта, свободный от влияния культуры</b>	(измерение различных аспектов умственной деятельности (субтесты - серии, классификация, матрицы, условия)	педагог-психолог
	<b>Тест структуры интеллекта Амтхауэра (модификация Л.А.Ясюковой)</b>	Изучение интеллектуальных операций (структура интеллекта)	педагог-психолог
	<b>Тест Векслера</b>	уровень интеллекта	педагог-психолог
	<b>Школьный тест умственного развития</b>		педагог-психолог
	<b>Карта наблюдений</b>	выявление детей с признаками одаренности	учитель
	<b>Опросник «Методика диагностики общей одаренности»</b>	информации о характере направленности интересов, способностей ребенка	учитель, родители
Гуманитарная	<b>Диагностика гуманитарных способностей (Л.А.Ясюковой)</b> (входит в состав	уровень развития гуманитарных способностей	педагог-психолог



	комплекта «Методика Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы)», а также «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» (Методика Л.А.Ясюковой часть 3)		
	экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей	выявление детей с признаками одаренности по данному направлению	учитель
	Опросник для выявления одаренных школьников (А.А.Лосевой)	информации о характере направленности интересов, способностей ребенка	учитель, родители
Творческая	<b>Тест Торренса</b>	диагностика творческого мышления	педагог-психолог
	экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей	выявление детей с признаками одаренности по данному направлению	учитель
	Опросник для выявления одаренных школьников (А.А.Лосевой)	информации о характере направленности интересов, способностей ребенка	учитель, родители
Музыкальная	Наблюдение учителя, опрос родителей и ребенка	выявление детей с признаками одаренности	учитель, родители, сверстники
	экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей	выявление детей с признаками одаренности по данному направлению	учитель
	Опросник для выявления одаренных школьников (А.А.Лосевой)	информации о характере направленности интересов,	учитель, родители

		способностей ребенка	
Спортивная	Наблюдение учителя, опрос родителей и ребенка	выявление детей с признаками одаренности	учитель, родители, сверстники
	экспертное оценивание конкретных продуктов деятельности детей	выявление детей с признаками одаренности по данному направлению	учитель
	Опросник для выявления одаренных школьников (А.А.Лосевой)	информации о характере направленности интересов, способностей ребенка	учитель
Художественная	Наблюдение учителя, опрос родителей и ребенка	выявление детей с признаками одаренности	учитель, родители, сверстники
	экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей	выявление детей с признаками одаренности по данному направлению	учитель
	Опросник для выявления одаренных школьников (А.А.Лосевой)	информации о характере направленности интересов, способностей ребенка	учитель, родители
В сфере общения	<b>Методика «Коммуникативные, организаторские способности»</b>	оценивает организаторские и коммуникативные способности	педагог-психолог
	Опросник для выявления одаренных школьников (А.А.Лосевой)	информации о характере направленности интересов, способностей ребенка	учитель, родители
	<b>Социометрия</b>	взаимоотношения в коллективе (лидерство, аутсайдерство и др.)	педагог-психолог

### Старшая школа

Вид одаренности	Название методики	Возможности методики	Кто работает с методикой
Интеллектуальная	<b>Тест вербального интеллекта (ТВИ)</b>	направлен на изучение следующих	педагог-психолог

		компонентов: математическая логика, обобщение, выполнение инструкции, практический анализ, исключение, определение антонимов, поиск аналогий)	
	<b>Тест интеллекта, свободный от влияния культуры</b>	измерение различных аспектов умственной деятельности (субтесты - серии, классификация, матрицы, условия)	педагог-психолог
	<b>Тест Амтхауэра</b> входит в состав комплекта «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников » (Методика Л.А.Ясюковой часть III)	структуру интеллекта	педагог-психолог
	<b>Тест Векслера</b>	уровень интеллекта	педагог-психолог
	<b>Карта наблюдений</b>	выявление детей с признаками одаренности	учитель
Творческая	<b>Тест Торренса</b>	диагностика творческого мышления	педагог-психолог
	Опросник креативности Рензулли	определение уровня креативности	учитель, психолог, родители, одноклассники
	экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей	выявление детей с признаками одаренности по данному направлению	учитель
Гуманитарная	Диагностика гуманитарных способностей (Л.А.Ясюковой) (входит в состав комплекта «Прогноз и	уровень развития гуманитарных способностей	педагог-психолог

	профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников » (Методика Л.А.Ясюковой часть 3)		
	экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей	выявление детей с признаками одаренности по данному направлению	учитель
Музыкальная	Наблюдение учителя, опрос родителей и ребенка	выявление детей с признаками одаренности	учитель, родители, сверстники
	экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей	выявление детей с признаками одаренности по данному направлению	учитель
Спортивная	Наблюдение учителя, опрос родителей и ребенка	выявление детей с признаками одаренности	учитель, родители, сверстники
	экспертное оценивание конкретных продуктов деятельности детей	выявление детей с признаками одаренности по данному направлению	учитель
Художественная	Наблюдение учителя, опрос родителей и ребенка	выявление детей с признаками одаренности	учитель, родители, сверстники
	экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей	выявление детей с признаками одаренности по данному направлению	учитель
В сфере общения	<b>Методика «Коммуникативные, организаторские способности»</b>	оценивает организаторские и коммуникативные способности	педагог-психолог

	<b>Социометрия</b>	взаимоотношения в коллективе (лидерство, аутсайдерство и др.)	педагог-психолог
--	--------------------	---	------------------