

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа №2» города Велижа Смоленской области

Согласовано.

Зам. директора по УР

Мед

Нахаева, М.И

28.08.2023

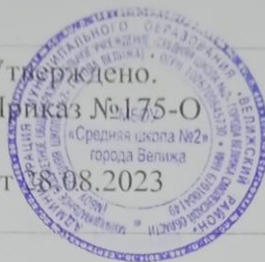
Утверждено.

Приказ №175-О

«Средняя школа №2»

города Велижа

от 28.08.2023



Программа работы
педагога-психолога

2023-2024 уч.год



Составитель: Глыжо Ирина Викторовна,

педагог-психолог высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Актуальность программы.
- 1.2. Нормативно-правовая документация.

2. Целевые ориентиры построения программы.

- 2.1. Цели, задачи и принципы построения программы.
- 2.2. Возрастные особенности и новообразования детей школьного возраста.

3. Содержание деятельности педагога-психолога

- 3.1. Цель и задачи деятельности педагога-психолога.
- 3.2. Основные виды деятельности педагога-психолога.
- 3.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса:
 - Сопровождение формирования УУД у обучающихся.
 - Преемственность на разных возрастных этапах.
 - Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
 - Сопровождение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
 - Профессиональная ориентация и профильное обучение
 - Психологическое сопровождение обучающихся во время подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ
 - Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПК)
 - Сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ
 - Психологическое сопровождение обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания

4. Организационно-методическая работа

- 4.1. Условия реализации программы
- 4.2. Материально-технические условия
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение кабинета

5. Планируемые результаты реализации программы.

6. Литература.

7. Планирование работы на год.

Пояснительная записка

«Педагогика слепа без психологии,
а психология мертва без педагогики»

Е.А.Ямбург

1.1.Актуальность программы

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

1.2.Нормативно-правовая документация

Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации.

2. Целевые ориентиры построения программы

2.1.Цели, задачи и принципы построения программы

На современном этапе развития системы образования возникла потребность организации психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения становится: создание социально-психологических условий

- для развития личности учащихся и их успешного обучения, формирования личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания;
- для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает **решение следующих задач:**

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- содействие ребенку в решении актуальной задачи развития, обучения, социализации;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.

В основе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса заложены следующие **принципы:**

- Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности:** предупреждение возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.
- Принцип комплексности** подразумевает участие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации и др.
- Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.
- Принципы коллегиальности** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения

в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

□ **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

2.2. Возрастные особенности и новообразования детей школьного возраста

Педагог-психолог образовательной организации осуществляет деятельность в пределах профессиональной компетентности с детьми разных возрастных категорий. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся - непереносимое условие психолого-педагогического сопровождения.

Младший школьный возраст — 6-10 (7-11) лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств.

Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

3. Содержание деятельности педагога-психолога

3.1. Цель и задачи деятельности педагога-психолога

Цель создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Задачи:

- создание психологических условий, обеспечивающих психическое, психофизическое и личностное развитие учащихся;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- выявление проблем в психолого-педагогическом сопровождении учащихся в зоне ближайшего действия и на перспективу;
- обеспечение педагогического коллектива и родителей учащихся соответствующей информацией и рекомендациями по сохранению своего собственного психического здоровья и здоровья школьников;
- оказание помощи в выборе профессии для дальнейшего обучения и самоопределения учащихся;
- создание и реализация системы взаимодействия «психолог – учитель – кл. руководитель – родитель – ученик – социум» в рамках школьной психологической службы.

3.2. Основные виды деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога- психолога включает различные виды работ: психологическая профилактика, диагностика, психологическая коррекция, работа по развитию личности учащихся, психологическое консультирование и психологическое просвещение. Все эти виды работ взаимосвязаны и в практической деятельности психолога позволяют на высоком профессиональном уровне решать стоящие перед ним задачи.

Психологическая **диагностика** - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном

самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическое консультирование - помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Коррекционно-развивающая работа - организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальными педагогами.

Психологическое просвещение и психопрофилактика - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Организационно-методическая работа- разработка (проектирование) индивидуальных (комплексных) программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы школьника; ведение документации психолога, установленной нормативными документами.

Участвуя в развитии и проектировании образовательной среды школы, педагог-психолог проводит *психологическую экспертизу*. Экспертная деятельность включает в себя: психологический анализ образовательных и учебных программ и мероприятий, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, а также актуального развития обучающегося.

3.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Приоритетные направления работы психолога в условиях введения ФГОС подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Сопровождение формирования УУД у обучающихся

Совокупность действий учащегося, обеспечивающих его социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса - это задача формирования универсальных учебных действий у обучающихся, поставленная перед школой ФГОС.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося. В свою очередь мониторинг уровня развития универсальных учебных действий дает возможность определить их актуальное состояние у каждого обучающегося и нацелить работу на построение индивидуальной траектории обучения и воспитания ученика.

С целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения была разработана «Программа психологического мониторинга сформированности УУД учащихся начальной школы», «Программа психологического мониторинга сформированности УУД учащихся основной школы»).

Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального и основного образования.

Коррекционно-развивающие занятия, консультации педагогов на основе анализа результатов мониторинга позволяют осуществлять оперативную коррекцию учебно-воспитательного процесса и способствуют формированию психологических новообразований и способностей учащихся.

Преимственность на разных возрастных этапах

В ходе социально-экономических реформ проблема адаптации человека к изменяющимся условиям стала одной из самых актуальных.

Пристальное внимание к школьной адаптации вызвано тем, что являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие школьника.

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период адаптации - создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе оценивания). Цель достигается за счет последовательного решения педагогом-психологом следующих задач:

1. Выявить особенности психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

2. Создавать систему психолого-педагогической поддержки всех учащихся в период адаптации, позволяющую им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

3. Совершенствовать специальные педагогические и социально- психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую коррекционно- формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого- педагогические трудности.

Комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению первоклассников отражен в программе «Здравствуй, моя школа».

Предупреждение и преодоление трудностей в учебе учащихся 5-х классов, сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе из 4-го класса в 5-й класс общеобразовательной школы реализуется в программе «Адаптация».

Комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению десятиклассников отражен в программе «Выпускник».

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование здорового образа жизни является составной органичной частью развития общей культуры школьника. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в образовательном учреждении, включают деятельность многих педагогов и специалистов и отражены в плане работы школы.

С целью формирования здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы, педагог-психолог реализует следующие задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Сегодня уже недостаточно обеспечить школьников знаниями о здоровье, важное значение придается задаче научить школьников вести здоровый образ жизни, а психологически это означает научить их хотеть быть здоровыми, развить потребность здорового образа жизни. Это возможно благодаря программе формирования навыков здорового образа жизни, профилактическим мероприятиям в форме тренингов, видео и печатным материалам, предлагаемых учащимся, а также благодаря организации акций в школе.

Сопровождение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание - это педагогически организованный процесс, общей целью которого является поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В основе духовно-нравственного развития заложена Я-концепция личности, усвоение человеком социального опыта посредством вхождения в социальную среду, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом.

Психологическое сопровождение этого процесса основывается на комплексе мероприятий, позволяющих овладеть учащимся основами позитивного общения. В следствии чего решаются задачи:

1. Развития коммуникативных навыков у подростков, обучения эффективному взаимодействию со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях, в том числе и конфликтных.
2. Формирования умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Психологические мероприятия реализовываются в рамках профилактической и коррекционно-развивающей работы через активные формы взаимодействия педагога-психолога с обучающимися, социально-психологические тренинги, ролевые игры, психологические акции, уроки психологии и т.д. С целью оценки динамики духовно-нравственного развития и социализации учащихся педагог-психолог использует данные неперсонифицированной оценки сформированности личностных и коммуникативных УУД обучающихся.

Решающее значение для организации духовно-нравственного воспитания школьника имеет взаимодействие школы, семьи и внешкольных учреждений.

Педагогическая и психологическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания подрастающего поколения.

Профессиональная ориентация и профильное обучение.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу её профессионального самоопределения.

Формирование психологической готовности к выбору профессии, содействие в профессиональном и личностном самоопределении школьников является целью психологического сопровождения этого направления. Профориентационный минимум направлен на раскрытие личностного своеобразия каждого подростка и признание его прав на самостоятельный поиск профессионального пути.

Реализуя развивающую (активизирующую) форму психологического содействия профессиональному самоопределению учащихся педагог-психолог решает следующие задачи:

- активизация профессионального и личностного самоопределения учащихся, формирование субъекта способного ставить перед собой жизненные цели и достигать их;
- помощь в формировании знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, о соответствии личностных качеств и способностей выбранной профессии;
- психологическая диагностика особенностей профессионального самоопределения.

В рамках развивающей модели психологического содействия профессиональному самоопределению обучающихся предлагается наряду с основной задачей психодиагностики (определением актуального состояния развития индивидуальности) использовать результаты психодиагностики:

- для стимулирования потребности обучающегося к самопознанию и самосовершенствованию в русле подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- для выявления недостатков, пробелов в развитии тех или иных качеств, способностей, которые важны для будущей профессиональной деятельности;
- для принятия решения о характере коррекционной и развивающей работы с целью подготовки к будущей профессии.

В рамках развивающей модели педагог-психолог сосредоточивает основное внимание на разработке и реализации активизирующих, обучающих и коррекционно-развивающих мероприятий, спецкурса, психотренингов, игр, дискуссий и пр.

Психологическое сопровождение обучающихся во время подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.

В связи с изменением формы итоговой аттестации актуальной стала подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации. Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает:

- формирование положительного отношения к ГИА и ЕГЭ,
- коррекция прогнозируемых психологических трудностей,
- формирование и развитие определенных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ГИА и ЕГЭ.

С этой целью реализуются следующие задачи:

1. Развитие познавательного компонента психологической готовности к ГИА и ЕГЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления.
2. Уменьшение уровня тревожности выпускников с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.
3. Содействие адаптации учащихся к процессу проведения ГИА и ЕГЭ.

4. Создание необходимого психологического настроя у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

Оптимальной формой психологической подготовки выпускников в ЕГЭ являются психолого-педагогические занятия с элементами тренинга.

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Развитие современной школы требует знания особенностей каждого школьника, умения определить индивидуальный маршрут воспитанника с учетом его психофизических, и индивидуальных особенностей.

ПМПк является объединением специалистов конкретного образовательного учреждения для решения проблем обучения и полноценного развития детей и подростков.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников), исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Для реализации этой цели перед педагогом-психологом поставлены следующие задачи:

- 1) Осуществлять психологическую диагностику детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет, на основе анализа представленных документов о развитии ребенка, информации полученной от родителей (законных представителей).
- 2) Определять направления работы по коррекции психических отклонений в развитии детей и подростков рамках ПМПк.
- 3) Участвовать в заседаниях ПМПк согласно плана ПМПк
- 4) Профессионально и грамотно оформлять документацию установленного образца с соответствующими индивидуальными рекомендациями по результатам обследования детей.
- 5) Проводить коррекционные занятия с учащимися, находящимися на сопровождении в рамках ПМПк.
- 6) Участвовать в разработках коррекционных программ учащихся, находящихся на сопровождении в рамках ПМПк.
- 7) Готовить необходимую документацию на учащегося на районную ПМПк.
- 8) Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям), педагогам школы, принимающим непосредственное участие в воспитании и обучении ребенка.
- 9) Участвовать в проведении мониторинга по выполнению рекомендаций ПМПк и анализировать результаты динамики развития детей и подростков.

Консилиум играет в системе психолого - педагогической деятельности очень важную роль. Данная организационная форма деятельности представляет собой существенный этап психопрофилактической и экспертной работы специалистов

образовательного учреждения, делает их работу более конкретной, содержательной и результативной, «...в значительной мере снижает возможность возникновения диагностических ошибок и способствует выработке наиболее продуктивных подходов в решении судьбы маленького человека, соблюдении его прав» (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).

Сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Одним из важных аспектов при осуществлении работы с детьми-инвалидами является обеспечение психологического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Цель психологического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Оказывая помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе, выделены задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями);
- обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Психологическое сопровождение обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания.

В соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 4 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органы, осуществляющие управление в сфере образования, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются частью системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В процессе обучения и воспитания ребёнка, в ежедневной практике, педагоги оказывают помощь ученику в преодолении различного рода трудностей. Обучающиеся, требующие особого психолого-педагогического внимания говорят тогда,

когда проблемы в поведении и успеваемости школьника носят стойкий характер и требуют комплексного системного подхода к их преодолению.

Являясь участником Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и участником ПМПк, который занимается вопросами сопровождения обучающихся, воспитанников с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, педагог-психолог осуществляет сопровождение обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания.

С целью оперативного выявления, предупреждения, реагирования на негативные процессы в подростковой среде, выработки межведомственных мер социальной работы с несовершеннолетними проводится социально-психологическое тестирование с обучающимися 7-11 классов, с последующим решением таких задач:

- Определение причин возникновения «скрытого неблагополучия» и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление индивидуального сопровождения учащегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Реализация системно-ориентированных программ, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

Такая работа проводится в учреждении совместно с социальным педагогом, классными руководителями по отдельному плану.

4. Организационно-методическая работа

4.1. Условия реализации программы

В федеральном государственном образовательном стандарте определены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Психологическое сопровождение возможно осуществлять при наличии в штате педагога-психолога.

Для повышения качества предоставляемых психологических услуг и эффективности коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с ФГОС в общеобразовательных учреждениях необходимо создавать материально-технические условия, соответствующие нормам новых СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и учитывающие специфику работы педагога-психолога. Для реализации деятельности педагог-психолог может использовать другие помещения общеобразовательного учреждения.

4.2. Материально-технические условия

При организации в образовательном учреждении рабочего места педагога-психолога необходимо соблюдать ряд требований. Кабинет должен быть изолирован, поделен на зоны, оборудован удобной и комфортной мебелью.

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта.

4.3. Учебно-методическое обеспечение кабинета

В своей работе педагог-психолог руководствуется нормативными документами, регламентирующими работу Службы практической психологии в системе образования РФ.

Кабинет педагога-психолога оснащен комплектом учебно-методических материалов в соответствии с направлениями работы психолога (консультативно-диагностического, коррекционно-развивающего, просвещения и профилактики).

- Психолого-методический инструментарий:
 - Стимульный материал (к диагностическим, коррекционным методикам);
 - вспомогательный материал для работы со взрослыми и детьми (игры, пособия, методические рекомендации, игровые развивающие комплексы, психолого-дидактические материалы и др.)
 - программное обеспечение компьютерной обработки результатов психологической диагностики.
 - Наборы коррекционно-развивающих игр, пособий.
 - Учебники по психологии для учащихся, психологические словари.
 - Литература по общей, педагогической, социальной, возрастной и клинической психологии.
 - Методические пособия и наглядные материалы в помощь учащимся, учителям, родителям.

Для проведения индивидуальных и групповых занятий с учащимися рекомендуется иметь набор канцелярских и других принадлежностей (например: листы ватмана, бумагу для рисования, материал для поделочных работ, ножницы, клей, фольгу, цветную бумагу, кисти, краски, глину (пластилин), фломастеры, ручки, цветные карандаши, гуашь, мелки, мячи для большого тенниса, небольшие подушки, игрушки и др. принадлежности).

5. Планируемые результаты реализации программы

Реализация намеченной программы будет осуществляться согласно годовому плану, выполнение которого позволит получить следующие результаты:

- Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- улучшение адаптационных возможностей учащихся: положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализации индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Консультирование

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просвещение

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Приоритетные направления в работе на 2023-2024 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

10. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

6. Литература

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования Приложение к письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513
3. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»
5. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами/авт.-сост С.А Коробкина. - Волгоград: Учитель, 2014.
6. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе- М Совершенство, 1997.
7. Большая энциклопедия психологических тестов.-М :Эксмо, 2006.
8. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Международная академия. 1995.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе от действия к мысли; пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова – М.: Просвещение, 2010.
10. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Р.С. Немов- 4-е изд.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
11. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе/ Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 1998.
12. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания./ сост. И. В Возняк (и др.) - Волгоград: Учитель, 2015.
13. Практическая психология образования / под ред. И.В Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
14. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность./ сост И В Возник. – Волгоград.: Учитель: ИП Гринин Л.Е.,
15. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися. / О.В. Хухлаева – М.: генезис, 2007

План работы на год

№ п/п	Название работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1. Диагностическая работа				
1.1	Изучение адаптированности учащихся 1-х классов.	Сентябрь, апрель	1 класс	Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, позволяющих оценить адаптированность школьника.
1.2	Диагностика УУД	Ноябрь	2 класс	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки
1.3	Диагностика УУД	Декабрь	3 класс	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки
1.4	Диагностика УУД	Январь	6 класс	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки
1.5	Диагностика УУД	Февраль	7 класс	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки
1.6	Диагностика УУД	Март	8 класс	Изучение уровня сформированности УУД,

				оказание психологической поддержки
1.7	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения	Сентябрь, апрель	5 класс	
1.8	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	Апрель	4 класс	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено , предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе
1.9	Изучение адаптационного периода в 10-х классах к обучению в школе III ступени и новому коллективу	Октябрь	10 класс	Формирование позитивного отношения к школе, к классному коллективу, развитие уверенности в себе
1.10	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ	Ноябрь, февраль	9,11 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессо неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
1.11	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Сентябрь-апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся

1.12	Диагностика одаренных детей (по запросу)	В течение года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности
1.13	Социально-психологическое тестирование по профилактике употребления ПАВ детей и подростков	Сентябрь-октябрь	7-11 класс	Определение рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ
1.14	Профориентационная диагностика	Сентябрь-декабрь	9,11 класс	Формирование интереса к проблеме профессиональной перспективы; актуализация проблемы профессионального самоопределения.
1.15	Психологическая диагностика по запросу педагогов, родителей, учащихся	В течение года	Обучающиеся 1–11кл	Оказание психологической помощи в учебно - воспитательном процессе.
1.16	Проведение анкетирования и психологической диагностики к педагогическим консилиумам, родительским собраниям	В течение года	Обучающиеся 1–11кл	Оказание психологической помощи в учебно - воспитательном процессе.
1.17	Диагностика детей «группы риска»(по запросу социального педагога)	В течение года	Обучающиеся 1–11кл	Предупреждение возможных социально-психологических проблем
1.18	Диагностика учащихся с ОВЗ	Сентябрь, апрель	1-9 класс	Создать благоприятные условия для социализации

				обучающихся с ОВЗ, гармоничного развития личности и сохранения здоровья
1.19	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Апрель	Родители	Выявление степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг
1.20	Психолого-педагогический климат в школе	Сентябрь	5, 10 класс	Выявление списка социальных контактов, уровня тревожности, группы риска
1.21	Проведение диагностики на выявление способностей, обучающихся по учебным предметам	Сентябрь	1-10 класс	Комплексное развитие и поддержка талантливых и высокоинтеллектуальных детей
1.22	Анкетирование родителей первоклассников с целью выявления проблем адаптации к школе	2 четверть	Родители обучающихся 1-х классов	Выявления проблем адаптации к школе
1.22	Анкетирование родителей пятиклассников с целью выявления проблем адаптации к среднему звену школы	2 четверть	Родители обучающихся 5-х классов	Выявления проблем адаптации к школе
1.23	Диагностика суицидального поведения	сентябрь	1-11 класс	Выявление проблем суицидального риска
2. КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
2.1	Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на коррекцию и развитие	В течение года	1-9 классы	Нормализация психического здоровья обучающихся

	эмоционально - волевой, личностной и познавательной сферы (по результатам ПМПК).			
2.2	Индивидуальная коррекция проблем дезадаптации обучающихся	В течение года	1-10 класс	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.
2.3	Профилактика экзаменационной тревожности (индивидуальные занятия)	Март-май	9, 11 класс	Снятие страхов перед экзаменами, повышение уверенности в себе
2.4	Работа с детьми «группы риска».	В течение года	1-11 класс	Повышение учебной мотивации, изменение поведения в лучшую сторону. Развитие личности.
2.5	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	В течение года (по запросу)	2-11 класс	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств
3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА				
3.1	Индивидуальное консультирование обучающихся (по мере обращения)	В течение года	1-11 класс	Психологическая поддержка
3.2	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития учащихся (по мере обращения)	В течение года	Родители учащихся	Психологическая

3.3	Индивидуальное консультирование учителей и администрации по вопросам обучения, воспитания, развития учащихся и взаимодействия с ними (по мере обращения)	В течение года	Учителя, классные руководители, администрация	поддержка
3.4	Консультации учащихся, их родителей, педагогов и администрации по результатам диагностических исследований	В течение года	Учащиеся, родители учащихся, учителя, классные руководители, администрация	Повышение уровня психологической компетентности
4. Организационно-методическая работа				
4.1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь	психолог	Согласованность работы разных специалистов и администрации
4.2	Комплектование и систематизация картотеки диагностических, коррекционных, развивающих методик и программ	Сентябрь	психолог	Формирование методической базы для деятельности психолога
4.3	Расширение картотеки диагностических, коррекционных, развивающих	В течение года	психолог	Формирование методической базы для деятельности психолога

	методик и программ			
4.4	Подбор материалов для проведения родительских собраний, педагогических советов школы, консультаций	В течение года	психолог	Координация взаимодействия психолога, педагогов, администрации, родителей и учащихся
4.5	Подбор материала для коррекционной и развивающей работы	В течение года	психолог	Формирование методической базы для деятельности психолога
4.6	Планирование работы на текущий учебный год	В течение года	психолог	Формирование методической базы для деятельности психолога
4.7	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	психолог	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
4.8	Выступления на родительских собраниях (по запросу администрации, педагогического состава, родителей учащихся). Цикл лекций для родителей будущих первоклассников: - особенности обучения учащихся, имеющие различные нарушения; - особенности обучения учащихся, имеющие нарушения зрения; - причины и последствия	В течение года	психолог	Получение родителями сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям

	<p>детской агрессии; - влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наказание и поощрение в семье; - трудности будущих первоклассников, которые не посещают детский сад. <p>-Проведение родительского лектория: «У нас первоклассник. Адаптация в школе. Трудности первых дней»</p> <p>-Родительское собрания: «Ваш ребёнок – пятиклассник»</p> <p>- Родительское собрание. Особенности периода адаптации обучающихся в 10-ом классе</p>	<p>Октябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Педагог-психолог, Учителя 1-х Классов</p> <p>Психолог, кл. руководител и, учителя-предметник и</p> <p>Психолог, кл. руководител ь, учителя-предметник и</p>	
4.9	<p>Взаимодействие с педагогами-психологами района, участие в семинарах, конференциях, открытых</p>	<p>В течение года</p>	<p>психолог</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции</p>

	родительских собраниях			
4.10	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	психолог	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4.11	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года	психолог	Формирование методической базы для деятельности психолога
4.12	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно	психолог	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
4.13	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно	психолог	Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами
4.14	Анализ результатов за учебный год, подготовка годового отчета	Май	психолог	Годовой отчет
4.15	Работа по самообразованию: - посещение психологических семинаров; - изучение специальной литературы.	В течение года	психолог	Повышение квалификации и самообразование
4.16	Изучение социального паспорта школы, медицинских карт и противопоказаний (совместно с социальным педагогом)	сентябрь	психолог	Выявление детей с различными противопоказаниями здоровья

4.17	Составление и обновление банка данных на детей «группы риска», детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей – инвалидов (совместно с социальным педагогом)	В течение года	психолог	Выявление и контроль за детьми «группы риска»
4.18	Составление рабочих программ для детей с ОВЗ	Сентябрь	психолог	Рабочие программы
4.19	Изучение детей с ОВЗ , их семей и составление их индивидуальных психолого-педагогических карт.	Сентябрь	психолог	Обработка имеющейся информации по учащимся для дальнейшей работы
4.20	Психолого-педагогический консилиум в 5 классе.	Октябрь	Зам. директора по УВР и ВР, руководители ШМО, педагог-психолог	Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.
4.21	Психолого-педагогический консилиум в 1 классе.	Сентябрь	Зам. директора по УВР и ВР, руководител и ШМО, педагог-психолог	Выявление степени адаптации первоклассников к обучению в начальной школе
4.22	Психолого-педагогический консилиум в 10 классе.	Ноябрь	Зам. директора по УВР и ВР, руководител и	Выявление степени адаптации десятиклассников к обучению в школе III ступени и новому коллективу

			ШМО, педагог- психолог	
--	--	--	------------------------------	--