

Анализ работы МО учителей естественного цикла за 2022-2023 уч. гг.

Цель анализа:

•Выявить степень реализации поставленных перед педагогами МО «Естественных наук» задач; наметить план работы МО на 2023-2024 учебный год

Предмет анализа: организационная, учебная и методическая работа педагогов МО.

Методическая работа в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений.

Тема над которой работало МО:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС»

Цель:

Повышение эффективности образовательного процесса и качества образования через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов школы.

Задачи:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне современных требований;
- Изучение и внедрение системно-деятельностного подхода как основного способа совершенствования качества образования;
- Использование ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;
- Создание условия для качественного усвоения программного материала и успешной сдачи государственной итоговой аттестации;
- Изучение нормативно-правовых документов.

Требованием нового стандарта является деятельностный характер организации образовательного процесса, диалогичность, направленность процесса

на поддержку индивидуального развития личности учащихся. Задачей педагога становится не столько наглядно и доступно всё объяснить, рассказать, показать, сколько включить самого ученика в деятельность, организовать процесс самостоятельного поиска и отбора необходимой информации, овладения новыми знаниями и применении полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

МО в своей деятельности руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, решениями органов управления образования, а также уставом и локальными правовыми актами школы (Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами и т. п.)

Выступая в качестве учебных предметов в школе, естественные науки биология, география, химия, вносят существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Они раскрывают роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения, формируют способности и компетентности выпускника.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся.

Работа МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

В соответствии с одобренной стратегией модернизации содержания общего образования возникает необходимость принятия ряда последовательных мер, направленных на переход от традиционной формально-знаниевой к деятельностной парадигме, направленной на личность школьника. В результате основным конечным итогом новой образовательной стратегии должна стать не система знаний, умений и навыков, а обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей,

включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.

Формы работы МО

1. Участие в методических неделях.
2. Взаимопосещение уроков с дальнейшим обсуждением.
3. Подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам, конференциям различного уровня.
4. Анализ промежуточных и итоговых работ.
5. Отчет учителей по темам самообразования
6. Индивидуальная работа с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями.
7. Разработки дидактического материала, наглядных пособий, классных и внеклассных мероприятий.
8. Участие в создании методической копилки и пополнении электронных материалов базы школы.

Основные направления деятельности работы МО:

1. Повышение методического уровня.

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему направлению:

1. Изучить материалы по внедрению ФГОС. Повысить профессиональную компетентность педагогов по внедрению ФГОСа в 5 -х классах.
2. Изучить инновационные технологии в обучении предмета.
3. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
4. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях.
5. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров.
6. Использовать опыт передовых учителей.
7. Обобщить и распространить опыт работы учителей МО
8. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Применять современные, инновационные методы обучения.
3. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках

6. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов
7. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
8. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

3. Внеклассная работа

1. Подготовка и проведение предметной недели .
2. Проведение школьной олимпиады
3. Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету.

4. Работа с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам, конкурсам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию ресурсов Интернета для получения дополнительного материала.
4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

5. Совершенствование работы учителя:

1. Продолжить работу над пополнением кабинетов, делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.
2. В условиях перехода учащихся выпускных классов к новым формам итоговой аттестации, готовить детей к таким испытаниям более тщательно, в том числе и психологически.
3. Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.
4. Повседневная работа учителя по самообразованию.

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения направлена на формирование у учеников целостного представления о предмете, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета. Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- Личностно- ориентированный подход;

- Разноуровневый дифференцированный метод обучения;
- Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Образовательный результат

Планируемые результаты работы (образовательный продукт):

- коллективный педагогический опыт, преобразованный в инновационную систему;
- положительная динамика качества воспитанности учащихся;
- востребованность знаний и компетенций учащихся на практике и в качестве базы для продолжения образования.

Образовательные результаты деятельности МО естественных наук для учащихся: сформированные компетенции:

– *коммуникативная* – умение общаться (договариваться) с разными людьми, работать с устными и письменными текстами и др.;

– *знаниевая* – умение самостоятельно добывать информацию (знаю – умею – делаю);

– *проектировочная* – проектирование, моделирование, конструирование, эксперимент и т. д.;

– *исследовательская* – владение основными мыслительными операциями (анализ, синтез), умение вычлнить проблему, обосновать ее, убедительно аргументировать, найти пути решения и др.;

- способность выпускников к самоопределению, выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий.

Образовательные результаты деятельности МО для педагогов:

- достаточный уровень обученности учащихся для успешного участия в интеллектуальных конкурсах;
- овладение терминологией компетентностного подхода, реализация индивидуальной программы развития в рамках школьной образовательной программы;
- повышение профессионального уровня, мотивация к эффективной профессиональной деятельности.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность.

Методические темы:

Глыжо И.В. «Приемы повышения самостоятельной деятельности в рамках современного урока»

Нахаева М.И. «Использование активных форм и методов работы на уроках химии в целях обучения и воспитания творческой и одаренной личности в условиях ФГОС»

Тилль Н.И. ««Совершенствование форм и методов контроля знаний обучающихся на уроках биологии»».

Ефимова И.Н. «Изучение и применение игровых технологий на уроках географии»

Работа над темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии. Все учителя МО стараются успешно решать задачу по развитию и росту своей профессиональной компетентности, модернизируя образовательный процесс через внедрение в него современных образовательных технологий и использование ИКТ на уроках.

Эту работу необходимо продолжить и в следующем учебном году.

Учителями в процессе работы использовались следующие формы:

- открытые уроки;
- предметные недели;
- работа учителей над темами самообразования;
- творческие отчеты;
- семинары;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации; организации, проведению и анализу современного урока;
- систематизация имеющегося материала.
- мастер-классы.

Все учителя работали по созданным ими рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных образовательных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся. Учителя работали по линиям УМК, с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ

В течение года было проведено 7 заседаний МО, на которых подводились итоги работы ШМО за прошлый учебный год, обсуждался план работы на текущий учебный год, проводилось обсуждение программ, учебников и новых учебных планов, организацию и проведение школьных олимпиад и участие в районных и областных, проведение предметных недель, участие в районных конкурсах и семинарах, работу с одаренными детьми, проведение открытых уроков и т. д.

Август

Тема: «Содержание и основные направления работы учителей естественного цикла на 2022-2023 учебный год».

1. Анализ результатов ГИА 2022 г.
2. Утверждение рабочих программ по предметам естественного цикла в соответствии с ФГОС; календарно-тематического планирования, организация уроков повторения в начале года.
3. Утверждение плана работы МО.
4. Обеспечение учащихся учебниками и пособиями.
5. Организация и проведение олимпиад, конкурсов различного уровня по предметам естественного цикла. Подбор материала и проведение 1 школьного тура Всероссийской олимпиады 2022-2023 уч.г. школьников по химии, биологии, географии.
6. Составление графиков открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий по предмету, семинаров, «круглых столов» по плану предметной недели.
7. Определение ресурсов МО по повышению качества обучающей предметной деятельности.
8. Разработка тематики проектно- исследовательской деятельности с учащимися.

Октябрь

Тема: «Метапредметность, как средство достижения качества образования»

1. «Метапредметность, как важное средство достижения нового качества образования» (Глыжо И.В)
2. «Формирование метапредметных умений средствами школьной географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (Ефимова И.Н)
3. Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады по предметам.

4. Работа с неуспевающими: организация занятий слабоуспевающих учащихся в каникулярное время.

5. Итоги I четверти

Ноябрь

Тема: «Технологии деятельностного подхода как средство реализации ФГОС ООО».

1. «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения

мотивации и эффективности учебной деятельности» (Глыжо И.В)

2. Технология деятельностного подхода как средство реализации ФГОС ООО при проектировании уроков биологии (Тилль Н.И)

3. Работа по предупреждению школьной неуспеваемости по предметам естественного цикла (обмен опытом преподавателей МО).

4. Анализ результатов школьного этапа олимпиады.

Январь

Тема: «Педагогический профессионализм как фактор достижения современного качества образования»

1. «Использование современных образовательных технологий для достижения качества образования». (Нахаева М.И)

2. «Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель». (Ефимова И.Н)

3. «Функциональная грамотность на уроках географии в условиях реализации ФГОС нового поколения» (Глыжо И.В)

4. Анализ работы МО за 1 полугодие.

5. Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ЕГЭ, основные темы, вызывающие затруднения при выполнении заданий и предложения по их разрешению.

6. Анализ результатов обученности учащихся в первом полугодии, прохождение учебных программ за первое полугодие и результатов олимпиады регионального уровня.

Март

Тема: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»

1 «Системы контроля знаний и оценки компетентностей обучающихся» (Тилль Н.И)

2. «Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды – основная задача педагога». (Глыжо И.В)

3.Итоги 3 четверти.

Апрель

Тема: ««Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей-предметников за 2022-2023 учебный год. Перспективное планирование работы на 2023– 2024 учебный год»»

1. Самоанализ педагогической деятельности по совершенствованию образовательного процесса. (из опыта работы)

2. Отчет о работе с неуспешными обучающимися.

3.Подготовка материалов для промежуточной аттестации.

Май

Тема «Анализ работы за 2022-2023 учебный год и задачи на 2023-2024 учебный год»

1. Отчет о самообразовании

2. Отчёт о проведении предметных недель естественных дисциплин.

3. Анализ переводных экзаменов

4. УМК на 2023-2024 учебный год

5.Мониторинг результатов образовательной деятельности обучающихся.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Таким образом, работа МО позволяла решать педагогические проблемы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса и обеспечение его качества.

Преподавателями МО ведется регулярное отслеживание уровня обученности школьников и соотнесение полученных результатов с современными требованиями содержания образования. В течение учебного года осуществлялся контроль знаний учащихся. Проводились административные контрольные работы по предметам естественного цикла. В конце учебного года проводилась работа итоговая (промежуточная аттестация) по предметам естественного цикла.

Анализ ВПР

Цель анализа: повышение качества обучения и объективности оценивания

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Ефимова Н.Н.	3	4	6	0	53,8	4	3	6	0	53,8
5 «Б»	Ефимова Н.Н..	1	7	6	0	57,1	1	7	5	0	61,5

Вывод:

Понизили	4	15,38
Подтвердили	22	84,62
Повысили	0	0
Всего	26	100

Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	7,52	37,86	41,63	13
Смоленская обл.	5,4	35,23	44,82	14,55
Район	2,17	44,57	39,13	14,13
Школа	0	42,31	38,46	19,23

Достижение планируемых результатов

	РФ	Об-ласть	Школа
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,57	97,46	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать	46,3	47,64	71,15

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,61	39,4	34,62
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	74,03	74,62	46,15
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	44,91	41,73	19,23
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	74,72	80,95	69,23
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	53,91	53,76	69,23
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	69,2	68,09	23,08

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	61,69	60,36	23,08
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	75,48	80,53	80,77
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	74,22	77,51	96,15
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	74,04	75,51	69,23
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	48,22	46,59	50
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62,23	67,55	76,92
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,85	36,92	35,9
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;	49,76	53,23	36,54

осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных			
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	72,69	75,83	71,15
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	83,04	85,55	96,15
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	73,29	75,65	80,77
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	47,8	48,85	69,23

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Ефимова Н.Н.	4	6	12	0	47	3	9	9	1	54,5

Вывод:

Подтвердили	5	22,73
Повысили	17	77,27
Всего	0	0
	22	100

Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,19	41,55	38,47	10,79
Смоленская обл.	5,12	42,8	41,14	10,94
Район	9,43	43,4	33,96	13,21
Школа	4,55	40,91	40,91	13,64

Достижение планируемых результатов

	РФ	Об- ласть	Школа
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	69,92	72,99	81,82
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	49,94	50,14	45,45
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	55,91	53,74	59,09
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	66,92	74,1	59,09
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	54,12	56,23	45,45
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	59,75	59,76	72,73
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	70,02	77,15	63,64
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	52,21	51,52	45,45
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	52,29	48,75	13,64

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	65,77	69,04	59,09
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	70,51	73,96	59,09
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	39,24	37,33	20,45
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	41,32	41,41	59,09
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	25,95	23,61	43,18
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	78,89	80,47	86,36
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	82,55	86,29	100

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в б «а» классе занижаются.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «б»	Ефимова Н.Н.	1	6	10	0	41,2	1	7	8	1	47

Вывод:

Подтвердили	1	5,88
--------------------	---	------

Повысили	14	82,35
Всего	2	11,76
	17	100

Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	3,63	38,6	45,12	12,65
Смоленская обл.	2,6	35,27	49,03	13,11
Район	4,44	35,56	55,56	4,44
Школа	5,88	47,06	41,18	5,88

Достижение планируемых результатов

	РФ	Об- ласть	Школа
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	80,15	82,13	82,35
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	42,16	41,24	17,65
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	46,25	48,62	14,71
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и	49,59	46,69	5,88

использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи			
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	64,76	66,9	55,88
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	68,62	74,3	58,82
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	66,98	68,13	55,88
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	81,93	85,89	82,35
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников	71,16	73,63	79,41

географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени			
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	67,69	69,84	58,82
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	56,7	58,81	70,59
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	78,66	78,84	58,82
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	66,05	67,59	88,24
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практи-	75,28	78,71	94,12

ческие умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение			
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	46,32	49,48	44,12
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	47,38	50,65	38,24
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	63,15	64,58	41,18
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	79,62	83,3	88,24
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	79,55	81,11	85,29

7 «А»	Ефимова Н.Н.	2	4	8	1	40	2	4	10	0	46,2
-------	-----------------	---	---	---	---	-----------	---	---	----	---	-------------

Вывод:

Понизили	1	7,69
Подтвердили	11	84,62
Повысили	1	7,69
Всего	13	100

Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,23	42,34	36,01	13,42
Смоленская обл.	4,5	41,83	37,54	16,13
Район	0	62,5	25	12,5
Школа	0	53,85	30,77	15,38

Достижение планируемых результатов

	РФ	Об- ласть	Школа
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одно-клеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	73,98	73,73	69,23
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одно-клеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49,37	50,43	73,08
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	58,19	60,46	7,69
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	79,15	80,3	88,46
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	69,52	70,52	80,77
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	63,57	66,13	46,15

6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	54,69	58,39	42,31
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	54,11	58,28	73,08
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	76,77	79,01	100
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	31,01	31,98	19,23
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	58,21	61,88	69,23
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,14	35,81	23,08
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	66,72	72,95	69,23
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	46,62	55,64	57,69

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7а классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»						1	6	13	0	35	

Вывод:

Понизили	2	10,53
Подтвердили	16	84,21
Повысили	1	5,26
Всего	19	100

Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6,17	45,24	38,04	10,55
Смоленская обл.	2,68	43,14	42,47	11,71
Район	0	63,16	31,58	5,26
Школа	0	63,16	31,58	5,26

Достижение планируемых результатов

	РФ	Об-ласть	Школа
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	84,32	89,3	78,95
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	62,12	67,39	84,21
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	58,28	61,87	50
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	52,86	53,01	63,16
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	70,3	71,91	60,53
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	43,37	47,49	47,37

5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	72,35	75,25	68,42
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	59,58	54,85	36,84
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	64,12	65,55	68,42
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	42,53	40,47	10,53
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	50,16	55,18	21,05
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	55,43	63,71	60,53
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	70,76	71,4	86,84
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	44,1	48,49	47,37
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	62,97	74,58	63,16
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	56,9	61,54	63,16
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	58,04	64,88	42,11
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	56,73	61,87	52,63

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	43,29	46,49	31,58
--	-------	-------	--------------

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Нахаева М.И..	1	5	7	1	42,9	4	2	8	0	42,9

Вывод:

Понизили	0	0
Подтвердили	12	85,71
Повысили	2	14,29
Всего	14	100

Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,14	36,51	39,52	18,83
Смоленская обл.	3,97	39,04	38,6	18,38
Район	4	52	30	14
Школа	0	57,14	14,29	28,57

Достижение планируемых результатов

	РФ	Об-ласть	Школа
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	75,95	75,29	100

1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	58,65	58,53	54,76
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	62,57	58,38	85,71
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	53,44	54,85	57,14
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	71,69	75,47	69,05
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	55,29	58,01	32,14
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	69,26	73,2	85,71

4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	68,6	73,9	89,29
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	66,76	68,09	92,86
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	51,85	52,76	89,29
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	50,71	45,37	57,14
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	35,78	32,06	35,71
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	59,69	59,46	64,29
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	66,36	64,56	57,14
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	45,59	46,76	71,43
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	30,86	28,82	28,57
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	38,4	40,37	42,86

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	36,13	36,8	39,29
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	45,07	48,75	35,71
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	54,21	56,47	42,86
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	32,64	32,21	7,14
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	60,98	63,01	57,14
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	69,36	70,26	60,71

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Ефимова И.Н.	1	4	9	0	35,7	0	4	7	2	30,8

Вывод:

Понизили	1	7,69
Подтвердили	12	92,31
Повысили	0	0
Всего	13	100

Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,53	48,21	34,25	8
Смоленская обл.	5,87	50,22	35,58	8,33
Район	9,3	51,16	37,21	2,33
Школа	15,38	53,85	30,77	0

Достижение планируемых результатов

	РФ	Об- ласть	Школа
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	81,41	83,65	76,92
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	60,99	57,46	38,46

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты			
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	66,12	69,02	61,54
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	28,63	25,25	15,38
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	65,51	72,5	53,85
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические	57,82	63,59	30,77

<p>объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>			
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	45,74	49,89	15,38
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	57,16	60,83	50
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические</p>	66,68	69,06	57,69

объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты			
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	36,07	33,33	23,08
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	40,25	42,25	61,54
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	44,04	45,07	65,38
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	51,03	50,54	57,69
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	37,94	36,45	0
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	35,39	37,75	23,08
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом,	34,15	32,9	30,77

зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни			
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	75,61	79,35	76,92
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	57,37	57,17	46,15

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали задания №№: 1.1;1.2;2.1;2.2;3.1;3.2;3.3;4.1;4.2;4.3;6.1;6.2;6.3;7.2

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: « Типы климатов, факторы их формирования, климатические

пояса», «Внутренние воды и водные ресурсы », «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2.Формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

3.Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6. Провести индивидуальный анализ работы.

Результаты промежуточной аттестации:

Цель проведения: определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 5–8-х, 10-11-х классов.

Время проведения: апрель–май 2023 года.

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х, 10-х классов МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа была проведена в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Весь материал для промежуточной аттестации прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы.

Анализ промежуточной аттестации

Химия

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				%	%	Ср.
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			

8а	20	20	2	8	10	0	100	50	3,6
8б	14	14	3	3	7	1	92,9	42,9	3,6
9а	22	22	0	9	13	0	100	40,9	3,4
9б	18	18	1	4	12	1	94,4	27,7	3,3
10кл.	17	17	3	3	11	0	100	35,3	3,5
11кл.	15	15	4	6	5	0	100	66,7	3,9
6 кл.	106	106	13	33	58	2	98,1	43,3	3,4

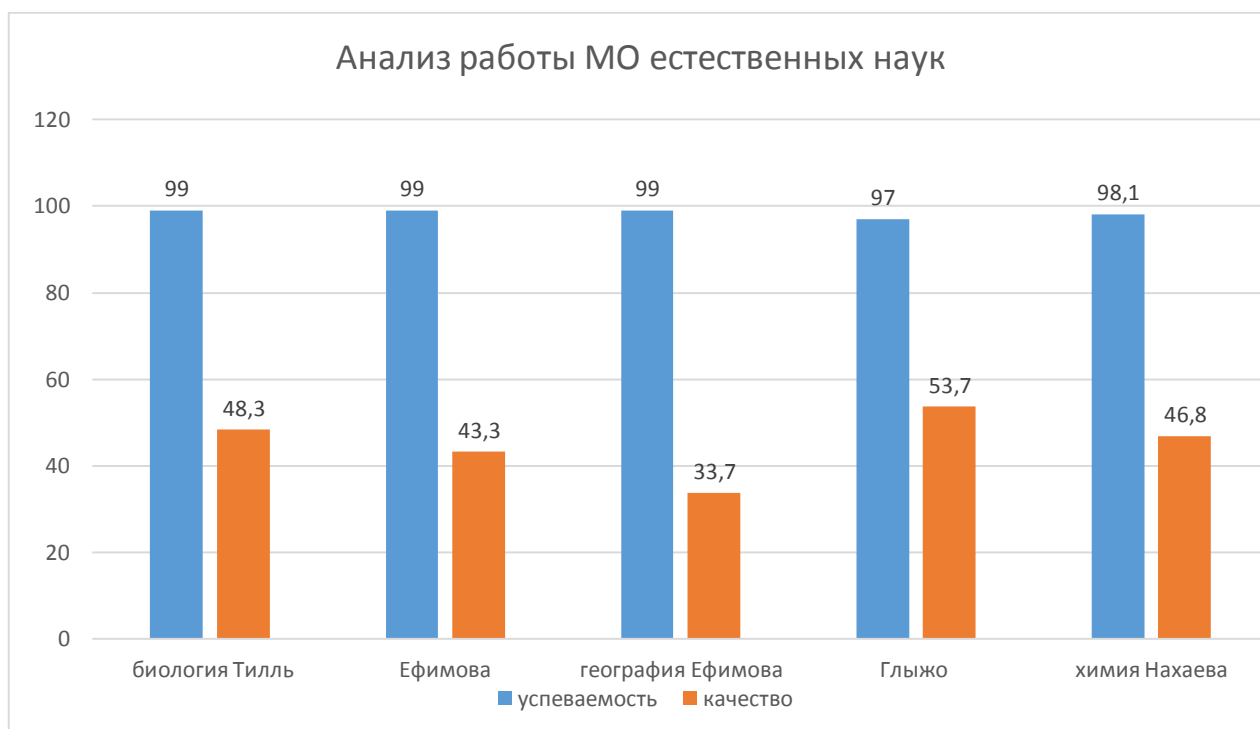
Биология

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успев.	% качества	Ср. балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	13	13	2	4	7	0	100	46,1	3,6
5б	14	14	1	8	5	0	100	64,3	3,7
6а	22	22	2	8	12	0	100	45,5	3,5
6б	18	18	0	6	12	0	100	33,3	3,3
7а	15	15	0	4	11	0	100	26,7	3,3
7б	15	15	0	2	13	0	100	13,3	3,1
8а	20	20	1	7	12	0	100	40	3,5
8б	14	14	0	5	9	0	100	35,7	3,4
9 а	22	22	1	10	11	0	100	50	3,5
9б	18	18	1	5	12	0	100	33,3	3,4
10	17	17	4	4	9	0	100	47	3,7
11 классов	188	188	12	63	113	0	100	39,9	3,5

География

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Ср. балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	13	13	2	5	5	1	92,3	53,8	3,6
5б	14	14	1	6	7	0	100	50	3,6
6а	22	22	2	4	16	0	100	27,3	3,4
6б	18	18	0	4	14	0	100	22,2	3,2
7а	15	15	0	6	8	1	93,3	40	3,3
7б	15	15	0	2	13	0	100	13,3	3,1
8а	20	20	0	5	15	0	100	25	3,3
8б	14	14	1	2	11	0	100	21,4	3,3
9 а	22	22	2	13	7	0	100	68,2	3,8
9б	18	18	1	8	8	1	94,4	50	3,5
10 классов	171	171	9	55	104	3	98,2	37,4	3,4

Анализ работы МО естественных наук



№ п.п.	ФИО учителя	Биология		География		Химия	
		Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
1	Глыжо И.В.			97	53,7		
2	Тилль Н.И.	99	43,3				
3	Ефимова И.Н.	99	43,3	99	33,7		
5	Нахаева М.И.					98,1	46,8
6	По школе:	99	45,8	98	43,7	98,1	46,8

Вывод: Качество знаний немного понизилось по отдельным предметам. Причина кроется в изменении отношения учащихся к посещению школы. К сожалению, современное поколение ещё не готово к самоорганизации, поэтому считают, что некоторые предметы им в жизни не нужны и на занятия идут в основном ведомые старшими или, надеясь получить поощрение за добросовестное посещение школы. Некоторые считают, что им учиться не зачем, а кто-то и не понимает предмета, потому, что между сегодняшним посещением школы и вчерашним у него «целая жизнь» и пропасть в первооснове предмета. Если бы мотив для посещения школы был более позитивным, то и результаты могли бы быть лучше. Значит, следует вывод

о необходимости применения новых технологий, которые бы повысили бы интерес к изучению предметов.

Рекомендации:

1. Учителям предметникам обратить внимание на слабоуспевающих, организовать дополнительные занятия для помощи им в освоении учебной программы в следующей четверти.
2. Основной проблемой является нежелание самостоятельно работать с дополнительными источниками, материалами. Поэтому в следующем году организовывать свою работу с учетом этой проблемы. Привлекать учащихся к исследовательской деятельности, всячески повышать мотивацию к учению у детей.
3. Обратить внимание учителям на качественный показатель своей работы. Сориентировать свою деятельность таким образом, чтобы улучшить этот показатель.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся:

- низкий уровень мотивации к обучению у учащихся;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, основной движущий мотив у учащихся и даже у их родителей – получение отметки
- недостаточно применяются элементы современных педтехнологий;
- недостаточно организована самостоятельная, дифференцированная работа различных категорий учащихся;

Прослеживается также следующая тенденция в работе учителей:

- Часто учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер.

Необходимо повышать мотивацию обучения, уровень сформированности организационных умений учащихся. Эффективнее строить индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

Учебные программы по всем предметам естественного цикла выполнены полностью. Проведены все предусмотренные программой контрольные, лабораторные и практические работы. Оценки за работы выставлены вовремя, контроль за выполнением практической части программы осуществлялся администрацией и методическим объединением.

Одно из направлений в методической работе нашего цикла– это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа МО направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции учащихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. В нашей школе для выявления одаренных и способных детей проводятся следующие

мероприятия: школьные олимпиады по предметам; различные тесты; внеклассные мероприятия; конкурсы, викторины. Желание и способность ребенка к углубленному изучению того или иного предмета учитывается при составлении индивидуальных планов работы, графиков занятий и т. д.

В апреле месяце в МБОУ «СШ№2» г. Велижа прошла защита проектов. Учащиеся 9-10-х классов представили проектные работы по различным темам. В работе ШМО особое внимание уделено развитию творческих способностей всех учащихся, без исключения. Данная работа осуществляется с помощью проектной деятельности, которой захвачены ученики 9 и 10 классов школы, обучающиеся по стандартам нового поколения.

Задачи:

- Формирование у учащихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
- Содействие развитию творческой исследовательской активности детей, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации.
- Стимулирование у школьников интереса к фундаментальным и прикладным наукам.
- Выявление и поддержка одаренных и способных детей, стимулирование их к творчеству и экспериментальной работе.

В конце учебного года прошла защита исследовательских работ на школьном уровне. На конференцию были представлены проекты по биологии, химии и географии, учащихся 9 и 10-х классов, руководители Тилль Н.И, Нахаева М.И, Глыжо И.В. По химии-4 проекта, по биологии-7, по географии-11. Всего защищали проекты-22 обучающихся.

Члены комиссии в рамках защиты информационных проектов слышали о самых вредных достижениях цивилизации, экологических проблемах. Были рассмотрены вопросы влияния вредных привычек на здоровье человека.

Введение факультативов и элективных курсов способствует прочному становлению и максимальному развитию индивидуальных склонностей каждого ученика. Работа в течение учебного года проводилась в форме дополнительных занятий с обучающимися и с одаренными детьми, факультативов, экскурсий, мероприятий в рамках предметной недели (согласно утвержденного графика и планов), выступлений на разных конкурсах, конференциях.

В учебном учреждении постоянно ведется работа по выявлению и поддержке одаренных детей. Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений, руководителей муниципальных служб управления, творческой общественности, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей района. Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательном учреждении имеет следующее содержание:

1. Выявление одаренных и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб; преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством создания системы структурных подразделений дошкольных учреждений на базе общеобразовательных учреждений;

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности: создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание; включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы; формирование и развитие сети дополнительного образования; организация научно-исследовательской деятельности; организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

4. Поощрение одаренных детей: публикация в СМИ; увеличение каникулярного времени; стенд «Лучшие ученики школы»; система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета;

5. Работа с родителями одаренных детей: психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка; совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета;

6. Работа с преподавателями: обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми; повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию; создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика

В октябре начался школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно всероссийская олимпиада проводится с целью выявления интеллектуально одаренных учащихся, пропаганды научных знаний, развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний. Ребята продемонстрировали свои знания в области биологии, географии и химии. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 5-11 классов. Многие учащиеся проверяли свои знания по нескольким предметам.

Победители и призеры муниципального уровня:

Биология:

11 класс: Лепшакова М-победитель, Белоусова К- призер

10 класс: Котиков –победитель

9 класс: Саринская А-призер, Новиков П-призер

(учитель Тилль Н.И)

Выводы: Учащиеся принимали участие в школьных, муниципальных олимпиадах по биологии, географии и химии. К сожалению, результаты олимпиад по всем предметам невысокие (на муниципальном уровне). Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, выходить на повышенный уровень в изучении предметов, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратить внимание на вопросы интегративного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизации, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на практическую подготовку учащихся, на применение знаний в практической деятельности. В следующем 2023-2024 учебном году следует обратить внимание на подготовку большего количества школьников к г олимпиадам.

Из приведённых выше данных видно, что работа с одаренными детьми проводится недостаточно интенсивно и не систематически. Учителям МО следует более активно включаться в инновационную деятельность по выявлению одаренности учащихся в учебном процессе. В соответствии с поставленными задачами по овладению всеми учащимися стандартов образования и развития творческих способностей одаренных детей для выявления одаренности учащихся был составлен план работы с ними:

1. Индивидуальные задания в урочное и внеурочное время.
2. Вовлечение учащихся в различные конкурсы, интеллектуальные игры и предметные олимпиады разного уровня.
3. Экспертное оценивание творческих работ детей в рамках региональных конкурсов проектных и творческих работ учащихся

Учителя МО принимали участие в работе пед. советов, семинарах школы и других формах работы:

- Педсовет: «Результаты образовательной деятельности школы и перспективы развития на 2022-2023 учебный год ».
- Педсовет «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов , непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»
- Педсовет: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

- Педсовет: «Качественное образование-ресурс развития школы. Проблемы и достижения»
 - Педсовет: ««О допуске учащихся 9, 11 классов к ГИА», «Об окончании переводных классов учебного года и переходе в следующий класс»
1. Семинар «Организация индивидуальной работы на уроках с детьми с низкими образовательными результатами и высокомотивируемыми обучающимися: новые эффективные практики и методы»
 2. Семинар «Технологии работы классного руководителя в работе с детьми с рисками школьной неуспешности в условиях реализации модульной программы воспитания»
 3. Семинар «Разработка и использование на уроке компетентностно-ориентированных заданий»
 4. Семинар «Секреты организации групповой и командной работы на уроке как средства достижения образовательных результатов»
 5. Семинар «Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах»

Анализ инновационной деятельности МО

Цель инновационной деятельности – активное реагирование на многообразие интересов и потребности детей и их родителей, а также достижение высокого уровня качества образования и развитие обучающихся

Задачи:

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования;
- привлечение педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности по приоритетным направлениям современной системы образования;
- обеспечение взаимодействия науки и практики образования;
- содействие распространению инновационного педагогического опыта;
- создание мониторинга инновационной и экспериментальной деятельности

Принципы инновационной деятельности:

При модернизации образования признается безусловная ценность физического, психологического, духовного и нравственного благополучия детей. Инновационная и экспериментальная деятельность осуществляется с позиции единства традиций и инноваций в развитии образования, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Основными направлениями экспериментальной деятельности являются:

- разработка и опытная проверка нового содержания образования; новых

образовательных и воспитательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания;

- разработка и опытная проверка новой учебно-программной и учебно-методической документации;

- разработка и опытная проверка систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной аттестации обучающихся, систем адресного сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся.

Основными направлениями инновационной деятельности являются:

- отработка механизмов обновления содержания образовательного процесса (проблемное обучение, программное обеспечение, организация исследовательской деятельности с получением новых для обучающихся знаний и т. д.), форм образовательного процесса (новые методики преподавания, новые способы организации учебных занятий, воспитательных мероприятий и т.д.);

- отработка систем, основанных на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков;

-отработка новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, ориентированных на обеспечение более высокого качества образования (дистанционное обучение, и др.)

Банк педагогических технологий

Учитель	Название технологии
Глыжо И.В	Технология разноуровневого обучения
Тилль Н.И	Технология поэтапного формирования умственных действий
Нахаева М.И	Технология проектной деятельности
Ефимова И.Н	Технология использования игровых методов

ВЫВОДЫ : Каждый педагог МО работает и развивает свою технологию.

Работа с неуспевающими детьми.

Неуспеваемость – острейшая проблема современной школы. Поэтому необходима специальная глубоко продуманная повседневная деятельность, нацеленная на предупреждение неуспеваемости.

Есть две категории неуспевающих детей:

1. Со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться.

2. С внутренней личностной позицией – нежеланием учиться.

Для первой группы неуспевающих проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций, занятия по формированию учебных навыков. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесплезно взывать к чувству долга, совести, взывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть мальной, но победе, каждому продвижению вперед.

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

В течение всего учебного года учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время:

- Отработка повторных вариантов к/р
- Работа по дополнительным сборникам, тестам
- Помощь в выполнении д/з
- Регулярная работа над ошибками во всех видах работ
- Проведение консультаций в любое время
- Индивидуальная работа по подготовке итоговой аттестации
- Привлечение учащихся к творческим работам
- Работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся

Методы и приемы, используемые учителями-предметниками для повышения мотивации учащихся:

- Изучение личности ученика, причин его неуспешности. Своевременное выявление пробелов в знаниях, грамотное планирование работы.
- Мониторинг каждой темы. По каждой теме производится учет умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
- Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ. Отслеживание динамики.
- Систематическое, тщательно спланированное повторение ранее изученного материала.
- Своевременные индивидуальные задания учащимся, их учет и оценка.
- Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное

время, консультации для учащихся, пропустивших занятия по болезни.

- Организация взаимной помощи среди учащихся.

- Доброжелательность, искренняя заинтересованность учителя в успехах своего ученика.

С учетом выше изложенного перед методическим объединением стоит задача в разработке системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. В первую очередь каждый член МО должен познакомиться с основными аспектами данного вопроса, постараться разобраться во всех направлениях:

1. Читательская грамотность.
2. Математическая грамотность.
3. Естественнонаучная грамотность.
4. Финансовая грамотность.
5. Глобальные компетенции.
6. Креативное мышление.

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.

Вторая четверть частично проведена в дистанционном формате.

Переход на обучение с помощью дистанционных технологий изменил картину образовательного процесса: подарил нам много новых возможностей, позволил родителям ближе познакомиться со школьной программой, учителями и даже своими детьми. Онлайн-платформы, программы для конференций, электронные средства взаимодействия – всё это стало частью нашей жизни и изменило отношения всех участников образовательного процесса: и учителей, и детей, и родителей.

За время дистанционного обучения дети не только приобрели предметные знания, но и получили возможность проявить жизненные навыки и человеческие качества. Справедливость, выдержка, взаимопонимание и помощь – эти качества вышли на первый план.

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования состоит в обеспечении доступности качественного образования обучающихся.

МО учителей естественных наук (учебные предметы: биология, география, химия) в МБОУ «Средняя школа №2» реализовала дистанционное образование в следующих формах:

- через сайт школы;
- через общение с использованием электронной почты школы, педагогов, учащихся и их родителей;
- через личные сайты, страницы педагогов в социальных сетях;
- через использование открытых платформ, ресурсов, сайтов: Яндекс Диск,

Zoom, АИС;

- через мессенджеры (WhatsApp).

Для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения использовались *цифровых технологий*: внедрение интернет – проектов, дистанционных конкурсов; повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Ресурсы в помощь учителю и классному руководителю:

- ✓ <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
- ✓ <https://site.bilet.worldskills.ru/> Профориентационный портал «Билет в будущее»
- ✓ <https://worldskills.ru/> Союз «Молодые профессионалы» (ВорлдскиллсРоссия)
- ✓ <https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник»
- ✓ <https://www.yakclass.ru/> «Якласс»
- ✓ <https://uchi.ru/> Образовательная платформа «Учи.ру»
- ✓ <http://www.pcb1.ru/> Платформы новой школы
- ✓ <https://media.prosv.ru/> Издательство «Просвещение»
- ✓ <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/> Всероссийский образовательный проект «Урок цифры».

При дистанционном обучении, помимо традиционных форм обучения, использовались, применялись и другие методики. Учащийся и преподаватель существуют в учебном процессе, используя средства коммуникации, могут одновременно взаимодействовать друг с другом заочно (offline). В процессе дистанционного обучения большую часть материала ученики осваивали самостоятельно. А значит, время для занятий они выбирали сами. Обучение школьников на расстоянии позволило не пропускать занятия по тем или иным причинам.

Дистанционное обучение дало учащимся конкретный набор знаний и навыков, а также доступность учебных материалов. В электронном виде можно читать любой учебник или конспект

За прошедший период дистанционного обучения учителями были подготовлены методические материалы и учебные мероприятия:

- учебные презентации
- видеоролики
- конспекты уроков- каждый урок по учебному предмету

Методически важно было построить учебный процесс таким образом, чтобы каждый учащийся имел возможность сформировать коммуникативные навыки работы: учащиеся взаимодействуют не только с учителями, родителями, но и между собой, выполняя задания, предполагающие коллективное решение. Широко используется технология разноуровневого обучения по индивидуальным маршрутам.

В течение 2022-2023 учебного года проводилась работа, направленная на повышение качества урока, его практической направленности. Уделялось внимание

работе педагогов над темами самообразования, обеспечению межпредметных связей в процессе обучения, анализировался результат труда педагогов, изучались пояснительные записки и нормативные документы. На МО неоднократно уделялось особое внимание решению трудных задач, системному повторению, анализу административных контрольных работ, пути предупреждения перегрузки в классах. Однако не налажена работа по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта, преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в средние.

Были проведены открытые уроки: Глыжо И.В обобщающий урок по теме «План и карта».

В рамках работы «Точка Роста» педагоги МО провели мастер-классы: «Использование цифровой лаборатории Releon для определения силы кисти»- Тилль Н.И

«Химический эксперимент как средство повышения интереса обучающихся к изучению предмета»- Нахаева М.И

«Формирование картографической грамотности с помощью программы CorelDRAW» -Ефимова И.Н

«Формирование метапредметных результатов у обучающихся посредством использования анаморфированных карт»- Глыжо И.В

Учителя, дали оценку эффективности применяемых технологий, методов, педагогических находок, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса. В ходе взаимопосещения установлено, что учителя, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся.

В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют возможности для успешного овладения учащимися программным материалом, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Все уроки соответствуют структуре современного урока. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам продолжить посещение уроков.
- Использовать в своей работе положительный опыт коллег.
- Рационально использовать оборудование кабинета.
- Уверенно и настойчиво требовать выполнения задач урока.
- К детям относиться с уважением, соблюдать тактичность.
- Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физкультурных минутках.

Использовались методы стимулирования и мотивации: стимулирование интереса к обучению через организацию групповой работы.

- Планировать и организовывать работу на уроке с детьми, обучающимися по программе ОВЗ, используя развивающие технологии использовать индивидуальный подход.

- При подготовке к уроку готовить вопросы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся;
- Создавать на уроках нестандартные ситуации при использовании знаний;
- Чаще обращаться к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.;
- Учитывать дополнительные ответы по количеству и характеру при выяснении пробелов в понимании учащихся нового материала.
- При задавании домашнего задания, инструктировать учащихся по способам его выполнения.
- Активизировать работу по закреплению у учащихся тех знаний и умений, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу.
- Проработать методику закрепления изучения нового материала;

Педагоги МО недостаточно представляют свой педагогический опыт работы на различных уровнях. Объективной причиной этого, считаю большую загруженность учителей своего методического объединения.

Глыжо И.В.

- Сертификат участника «Большой этнографический диктант»
- Сертификат участника «Географический диктант»
- Благодарственное письмо за участие в организации и проведении международной образовательной акции "Географический диктант"
- Свидетельство за участие в международной образовательной акции "Географический диктант"
- Благодарность Глыжо И.В за подготовку Олимпиады «Географические открытия»
- Благодарность Глыжо И.В за подготовку Конкурса творческих проектов школьников «Фестиваль профессий»,

Тилль Н.И

- Сертификат участника «Большой этнографический диктант»
- Сертификат участника «Географический диктант»
- Свидетельство за участие в международной образовательной акции "Географический диктант"

В целях формирования у обучающихся интереса к изучению предметов

естественно-научного цикла и в соответствии с планом работы школьного методического объединения с 11 по 12-21 октября 2022 года была проведена предметная неделя естественных наук. В ней приняли участие обучающиеся 5 – 11 классов. В рамках этой недели проводились тематические мероприятия и конкурсы в соответствии с планом проведения предметной недели. В подготовке и проведении конкурсов, нестандартных уроков и мероприятий активное участие приняли все учителя МО.

Рекомендации:

Создать педагогические условия для стабилизации показателей успеваемости учащихся. В 2023-2024 уч.году на каждом заседании МО обсуждать и анализировать контрольные работы и проверочные работы учащихся. Систематически проводить срезы знаний в 5-8 классах, тестирование в 9 и в 11 классах, контрольные работы по типу ЕГЭ в 9 и 11 классах, а также регулярно (после изучения каждой темы) проводить смотры знаний в этих классах. Учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроке в их классах продолжает оставаться в сфере пожеланий. Изменение профессиональной позиции учителя является сложным процессом, оно прямо связано с его личностными качествами, с его профессиональными ценностными ориентациями. В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, овладения им различными методиками диагностики. Необходимо знакомить учителей МО с современными гуманистическими концепциями, методиками воспитания и развития личности.

Каждый учитель – универсальная и индивидуальная личность, и, конечно, же, каждый использует свои «оригинальные» методики в преподавании своего предмета, которые будут не лишними и другим учителям. С этой целью в течение учебного года все «ноу-хау» учителей естественного цикла собирались в свою методическую копилку, которая, к сожалению, пока существует «виртуально». В следующем учебном году необходимо завести папку для информационного материала, которым могли бы воспользоваться все учителя школы, независимо от принадлежности к тому или иному МО.

Члены МО прошли Курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

Нахаева М.И

«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», ГАУ ДПО СОИРО, 36 часов, 2023 г.

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)

Тилль Н.И

«Основы здорового питания (для детей школьного возраста), ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, 15 часов

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)» 36 часов

Глыжо И.В.

«Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» 72 часа

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций: вопросы межведомственного взаимодействия» 36 часов

«Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся разного возраста» 36 часов

Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география) 36 часов

Ефимова И.Н

- «Формирование функциональной грамотности школьников в процессе преподавания предметов естественно научного цикла», ГАУ ДПО СОИРО, 72 часа, 2022г.

Кроме того, всеми учителями МО были посещены семинары и вебинары, проводимых издательством «Просвещение», БИНОМ, «Российский учебник» и вебинары СОИРО.

Вывод: Результативность работы учителей естественного цикла в целом показали на правильность использования ими выбранных методов, приёмов, форм работы со школьниками, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2022- 2023 учебный год, в основном решены. Работу МО можно считать удовлетворительной. Все учителя с желанием принимают участие в обмене опытом, проведении открытых уроков. В течение учебного года учителя МО естественного цикла изучали нормативную и методическую документацию, рекомендации и литературу по вопросам внедрения ФГОС ООО, работали с рабочими программами по предметам, с инструкциями по ТБ на уроках, Учителя МО на своих уроках и во внеурочное время применяли ЦОРы, развивали интеллектуальные способности на уроках физики, биологии, химии через использование ИКТ и другие технологии. Разрабатывали уроки различного типа с использованием современных технологий с

учётом специфики личности ученика.

Показателями успешной работы членов МО естественного цикла можно считать:

- Увеличение числа обучающихся – участников олимпиад.
- Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведётся работа над темами самообразования.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Тем не менее, остаётся ряд нерешенных задач:

- не в полной мере найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию.
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Анализ по выполнению

- Реализован системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Осуществляется непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Прошла адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей, имеющих повышенные интеллектуальные способности.
- Педагоги МО продолжают развивать талант и способности каждого школьника на основе использования современных образовательных технологий и методов активного обучения.
- Осуществился рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

- Создана единая система урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
- Проведены уроки по развитию духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания через повышение воспитательного потенциала урока.
- Сформированы навыки самоанализа и самоконтроля обучающихся в образовательной деятельности, создан и поддержан высокий уровень мотивации к познавательной деятельности и умственной активности каждого обучающегося.

На следующий учебный год методическая тема направлена на решение ряда проблем, связанных с основными направлениями работы школы: качеством, результативностью, эффективностью преподавания и образования обучающихся.

В деятельности методического объединения учителей естественного цикла следует обратить внимание на решение следующих проблем:

- Освоение новых образовательных технологий, в том числе технологии индивидуального образовательного маршрута обучающихся в соответствии с их способностями и потребностями, для повышения качества обучения и воспитания средствами учебного предмета.
- Системность работы с одаренными детьми, участие в научно-исследовательских конференциях.
- Недостаточное тиражирование педагогического опыта;
- Не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.

Задачи работы МО на 2023-2024 уч год:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблеме перехода на новые учебные стандарты.
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций.
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
5. Использовать Интернет-ресурсы в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества знаний.
6. Продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную

работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

7. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественно-научного цикла через внедрение современных образовательных технологий

8. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Публикациями в периодической печати;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением недели естественно-научного цикла;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства.

9. Организовать работу по развитию функциональной грамотности.

Руководитель МО естественных наук: И.В. Глыжо